

## SISTEMA INFORMATIVO EXCELSIOR

# IL LAVORO DOPO GLI STUDI

ORIENTARSI NEL MERCATO  
DEL LAVORO: LA DOMANDA  
DI FORMAZIONE DELLE  
IMPRESE, INDAGINE 2023





# SISTEMA INFORMATIVO EXCELSIOR

---

## IL LAVORO DOPO GLI STUDI

---

### ORIENTARSI NEL MERCATO DEL LAVORO: LA DOMANDA DI FORMAZIONE DELLE IMPRESE, INDAGINE 2023



Il Sistema Informativo Excelsior – realizzato da Unioncamere e dall’ANPAL – si colloca dal 1997 tra le maggiori fonti disponibili in Italia sui temi del mercato del lavoro e della formazione ed è inserito tra le indagini ufficiali con obbligo di risposta previste dal Programma Statistico Nazionale. I dati raccolti forniscono una conoscenza aggiornata, sistematica ed affidabile della consistenza e della distribuzione territoriale, dimensionale e per attività economica della domanda di lavoro espressa dalle imprese, nonché delle principali caratteristiche delle figure professionali richieste (livello di istruzione, età, esperienza, difficoltà di reperimento, necessità di ulteriore formazione, competenze, ecc.).

Dal 2017, il Sistema Informativo Excelsior si è innovato sia sotto l’aspetto metodologico che organizzativo per fornire indicazioni tempestive a supporto delle Politiche attive del lavoro. Vengono, infatti, realizzate indagini mensili sulle imprese adottando prioritariamente la tecnica di rilevazione CAWI (Computer Assisted Web Interviewing). I dati campionari sono opportunamente integrati in uno specifico modello previsionale che valorizza, in serie storica, i dati desunti da fonti amministrative sull’occupazione (EMENS - INPS) collegati al Registro delle imprese.

Il volume “Il lavoro dopo gli studi” valorizza l’ampiezza e la ricchezza delle informazioni raccolte con le indagini mensili effettuate nel corso del 2023 e offre uno sguardo di sintesi sulle opportunità che si aprono al termine dei percorsi formativi.

I dati Excelsior sono consultabili al sito <https://excelsior.unioncamere.net>

© 2023 Unioncamere, Roma




Il lavoro dopo gli studi di Unioncamere e ANPAL


[https://excelsior.unioncamere.net/sites/default/files/pubblicazioni/2023/excelsior\\_2023\\_Il\\_lavoro\\_dopo\\_studi.pdf](https://excelsior.unioncamere.net/sites/default/files/pubblicazioni/2023/excelsior_2023_Il_lavoro_dopo_studi.pdf) è distribuito con Licenza Creative Commons Attribuzione 4.0 Internazionale.

Salvo diversa indicazione, tutti i contenuti pubblicati sono soggetti alla licenza Creative Commons – Attribuzione – versione 4.0.

È dunque possibile riprodurre, distribuire, trasmettere e adattare liberamente dati e analisi, anche a scopi commerciali, a condizione che venga citata la fonte: Unioncamere – ANPAL, Sistema Informativo Excelsior.

Immagini, loghi, marchi registrati e altri contenuti di proprietà di terzi appartengono ai rispettivi proprietari e non possono essere riprodotti senza il loro consenso.

 Le voci dell'indice sono collegate con i contenuti del volume

 Voci a cui corrisponde un link esterno al volume di riferimento

# SOMMARIO

**Presentazione**

**p.7**

**Indicazioni per la lettura del volume**

**p.13**

 **CAPITOLO 1**

Le previsioni di assunzioni fatte dalle imprese nel 2023

**p.17**

 **CAPITOLO 2**

Le opportunità di lavoro per i qualificati e i diplomati professionali

**p.25**

 **CAPITOLO 3**

Le opportunità di lavoro per i diplomati della scuola secondaria superiore

**p.35**

 **CAPITOLO 4**

Le opportunità di lavoro per i diplomati degli ITS Academy

**p.43**

 **CAPITOLO 5**

Le opportunità di lavoro per i laureati

**p.51**

 **CAPITOLO 6**

I profili professionali che risultano "introvabili"

**p.59**

 **CAPITOLO 7**

Le retribuzioni dopo gli studi

**p.65**

**Allegati**

**p.69**





Le voci dell'indice sono collegate con i contenuti del volume



Voci a cui corrisponde un link esterno al volume di riferimento

## Presentazione

- A chi si rivolge questo volume?
- Quali informazioni contiene?
- Com'è impostato il volume?
- Quali sono i dati più importanti che emergono?
- Come fare la scelta giusta?

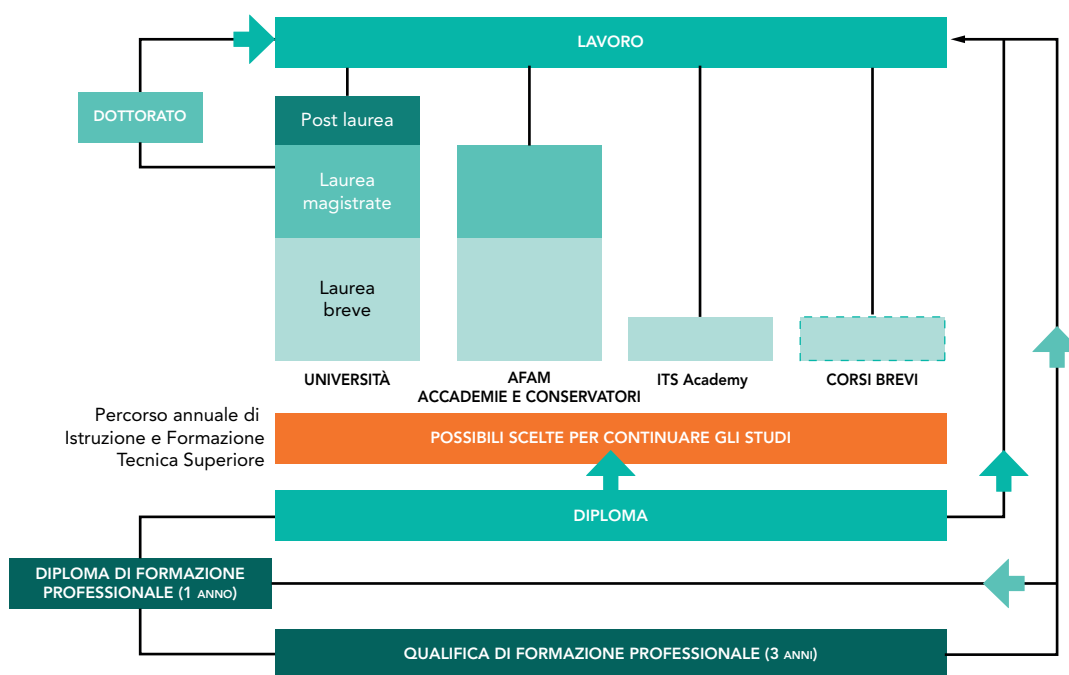




Questo volume<sup>1</sup> vuole fornire indicazioni utili soprattutto ai **giovani studenti che hanno concluso o stanno per concludere il proprio percorso formativo nella scuola o nella formazione professionale**. Infatti, chi ha conseguito una qualifica o un diploma professionale o un diploma di scuola secondaria superiore, deve scegliere quale strada intraprendere. Ci sono diverse possibilità: cercare subito un lavoro, continuare gli studi per raggiungere un livello più alto di istruzione o proseguire con una ulteriore specializzazione post-diploma come, per esempio, quella offerta dagli IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore, della durata di un anno) o da altri percorsi brevi presenti sul mercato, oppure ancora continuare nella formazione terziaria iscrivendosi agli ITS Academy (Istituti Tecnologici Superiori), alle Accademie di Belle Arti, ai Conservatori di Musica o infine all'Università.

**/ A CHI SI RIVOLGE QUESTO VOLUME?**

#### **I PERCORSI DOPO LA QUALIFICA PROFESSIONALE, DOPO IL DIPLOMA PROFESSIONALE E DOPO IL DIPLOMA**



Molti giovani, soprattutto se già diplomati, scelgono anche di dedicare un anno a esperienze "differenti": il servizio civile, attività di volontariato, soggiorni di studio o lavoro all'estero; si tratta di esperienze che possono rivelarsi molto arricchenti e che sicuramente torneranno utili nella vita futura, quando sarà necessario cercare lavoro. Naturalmente, le informazioni contenute nel volume sono importanti anche per le famiglie e per tutte le persone che, a vario titolo, si occupano dell'orientamento dei giovani, compresi gli insegnanti e i formatori.

<sup>1</sup> Alla stesura della Guida ha contribuito il Prof. Cristiano Chiusso (ISRE).

## / QUALI INFORMAZIONI CONTIENE?

In questo volume troverete un panorama aggiornato della "domanda di lavoro" - i profili professionali cercati dalle imprese - espressa nell'ambito dell'indagine Excelsior 2023. Nel 2023 sono state previste complessivamente in Italia 5.509.100 attivazioni di contratti di lavoro ("entrate"), di cui una parte destinata a giovani al primo impiego.

È importante segnalare due avvertenze:

- a) le informazioni fornite non coprono tutti i settori, ma solo le richieste espresse dalle imprese del settore privato dell'industria e dei servizi che hanno almeno un dipendente (escludendo quindi agricoltura e pubblica amministrazione). I dati sono ricavati dal Sistema Informativo Excelsior, un'indagine mensile promossa da Unioncamere e ANPAL (Agenzia Nazionale delle Politiche Attive del Lavoro), con la collaborazione delle Camere di commercio, industria e artigianato, grazie alla quale, ormai da più di vent'anni, viene chiesto alle imprese quante persone pensano di assumere nell'immediato futuro, con quali titoli di studio, con quali caratteristiche e competenze;
- b) i dati forniti sono relativi all'anno 2023, mentre a chi decide di continuare gli studi servirebbe sapere quali lavori domanderà il mercato fra due, tre, cinque anni... In questo campo non è possibile un'assoluta certezza, tanto più in un'epoca di grandi trasformazioni come quella che stiamo vivendo; si possono individuare tuttavia delle tendenze, che potrebbero essere accelerate o rallentate dagli eventi che si verificheranno.

Dopo aver fatto una buona valutazione delle proprie capacità e attitudini anche utilizzando l'[OrientaGame](#) e navigando gli altri strumenti della nuova [app excelsiorienta](#) sviluppata utilizzando i dati messi a disposizione dal Sistema informativo Excelsior e dopo aver parlato con insegnanti, genitori e amici più grandi per avere qualche consiglio, è utile dare uno sguardo molto attento alle richieste che arrivano dalle imprese.


## / COM'È IMPOSTATO IL VOLUME?

Il testo è suddiviso in sette parti:

- 1) Le "entrate programmate" (cioè i posti di lavoro richiesti) nelle imprese italiane nel 2023;
- 2) Le opportunità di lavoro per i qualificati e i diplomati professionali;
- 3) Le opportunità di lavoro per i diplomati;
- 4) Le opportunità di lavoro per i diplomati tecnico superiori;
- 5) Le opportunità di lavoro per i laureati;
- 6) I mestieri "introvabili", cioè le professioni di più difficile reperimento;
- 7) Le retribuzioni dopo gli studi.

In questo volume sono riportati solo i dati più essenziali; per un maggiore approfondimento, vi consigliamo pertanto di consultare il [portale Excelsior](#), che vi fornirà elementi più dettagliati sui titoli di studio e sulle professioni più richieste, fino a livello della singola provincia e per specifici settori economici.

**Il portale Excelsior è accessibile da PC e da dispositivi mobile (tablet e smartphone) all'indirizzo: <https://excelsior.unioncamere.net>**

Secondo il report Excelsior **“Previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine (2023-2027) **”, nei prossimi anni crescerà la richiesta di personale qualificato e, in particolare, continuerà a espandersi la domanda di diplomati e laureati dell’area tecnica e scientifica (in particolare, saranno sempre più ricercati gli informatici e i programmatori); anche le professioni di servizio alla persona (come quelle del settore sanitario e assistenziale, per via degli effetti del trend demografico) e quelle di insegnamento sono destinate ad aumentare anche per la richiesta di formazione in ogni fascia di età. Si prevede, inoltre, un’espansione per le professioni legate al digitale (la pandemia ha dato un’ulteriore spinta in tal senso), al risparmio energetico (la guerra in Ucraina e la conseguente crisi energetica hanno accelerato questa tendenza) e alla sostenibilità ambientale (trainata dagli investimenti programmati nel PNRR). Nelle informazioni contenute nelle prossime pagine viene sottolineato che, già prima degli attuali conflitti (prima quello tra Russia e Ucraina, poi quello in Medio Oriente), che fanno seguito alla precedente emergenza dovuta alla pandemia, il mercato del lavoro chiedeva non solo una preparazione teorica, ma anche pratica: questo vale oggi più che mai. Per questo, ogni esperienza di lavoro, anche di breve durata, può diventare importante e per questo i cosiddetti “lavoretti” possono rivelarsi preziosi in termini di competenze acquisite, applicabili poi in contesti professionali futuri.

I dati raccolti richiamano alcune competenze e caratteristiche personali che risultano particolarmente apprezzate dalle aziende: la curiosità, il senso di iniziativa, il saper comunicare, il saper lavorare in gruppo, il saper risolvere i problemi, la voglia di imparare. Il volume segnala anche dove si concentrano le richieste delle imprese su base regionale. Infatti, anche se sono sempre di più i giovani che si spostano per studiare o lavorare in una regione o in un Paese diverso dal luogo di residenza, resta comunque utile conoscere il sistema produttivo della regione o dell’area nella quale si abita, per capire meglio le opportunità e le tendenze del mercato del lavoro.

Prima di scegliere, confrontate in ogni caso i lavori richiesti con quello che vi piacerebbe fare, con le cose che fate con più soddisfazione e con i risultati migliori. Se poi scoprite che il vostro titolo di studio non è tra i più richiesti, non perdetevi d’animo: impegnatevi comunque a migliorare le vostre competenze o acquisirne di nuove, anche attraverso ulteriori percorsi formativi.

Considerate infine che anche le stesse imprese possono avere difficoltà nel fare previsioni, oppure ignorano ciò di cui hanno realmente bisogno. Per questo, sappiate che la richiesta di alcuni titoli di studio non sempre corrisponde ai profili professionali e alle competenze necessarie, né alle evoluzioni dei singoli mestieri nel tempo.

Ricordate che la disponibilità di posti di lavoro è importante, ma non è l’unico elemento per una scelta consapevole; altrettanto importante è conoscere sé stessi, individuando bene i propri interessi, seguendo le proprie motivazioni e le proprie attitudini, per poter poi elaborare un proprio progetto di vita e di lavoro da perseguire con perseveranza nel tempo,



**/ QUALI SONO I DATI PIÙ IMPORTANTI CHE EMERGO?**



**/ COME FARE LA SCELTA GIUSTA?**

adattandolo alle varie situazioni. Questa capacità di autodeterminazione e di iniziativa è alla base di un percorso di realizzazione di sé, indipendentemente dal livello più o meno "alto" del lavoro a cui aspirate.

Ricordate che studiare serve, studiare fa ancora la differenza: il sapere ci rende migliori non solo come lavoratori, ma anche come cittadini, capaci di pensare criticamente in modo autonomo.

Ecco il messaggio con cui vorremmo concludere questa premessa: vale la pena impegnarsi per ottenere una qualsiasi qualifica o titolo di studio, perché è un traguardo che servirà certamente per lavorare, ma allo stesso tempo servirà per noi, per la nostra crescita personale. L'orientamento diventa allora un momento delicato e decisivo per aiutarci a scegliere, a decidere, a fare chiarezza: le informazioni che abbiamo raccolto in questo volume speriamo siano di aiuto in questo difficile compito.



Le voci dell'indice sono collegate con i contenuti del volume




Voci a cui corrisponde un link esterno al volume di riferimento


## Indicazioni per la lettura del volume

- Da dove derivano i dati e le informazioni riportate?
- Come leggere questo volume?
- Come leggere i dati visualizzati nei grafici e nelle tabelle?
- Quali sono le principali classificazioni adottate?
- Quali sono i settori economici di attività utilizzati?




## / DA DOVE DERIVANO I DATI E LE INFORMAZIONI RIPORTATE?





La principale fonte di dati utilizzata è il Sistema Informativo Excelsior, realizzato da Unioncamere in accordo con l'Agencia Nazionale per le Politiche Attive del Lavoro ([ANPAL](#) ).

Dal 1997 rappresenta una tra le maggiori fonti disponibili in Italia sui temi del mercato del lavoro e della formazione ed è inserito nel Programma Statistico Nazionale.

Le informazioni contenute nel presente volume sono state acquisite elaborando i dati ottenuti attraverso le indagini mensili che si sono svolte nel corso del 2023 coinvolgendo circa 275.000 imprese con dipendenti operanti nei settori dell'industria e dei servizi (cfr. la sezione "Strumenti" nel sito <https://excelsior.unioncamere.net> ).

## / COME LEGGERE QUESTO VOLUME?

La pubblicazione "Il lavoro dopo gli studi"  contiene una serie di link ipertestuali che consentono di navigare all'interno dei contenuti e di aprire anche delle fonti informative esterne (come ad esempio, la sezione del portale Excelsior sulla [banca dati delle professioni](#)  che offre ulteriori approfondimenti sulle figure professionali). Per questo vi consigliamo di scaricare il programma [Adobe Reader](#)  e visualizzare i segnalibri che vi consentiranno di aprire il sommario del volume sulla sinistra dello schermo: in questo modo i contenuti

del volume saranno sempre disponibili per muovervi agevolmente tra le pagine. I link vi aiuteranno a raggiungere più facilmente le informazioni di vostro interesse all'interno e all'esterno del volume. Per esempio, se state analizzando un indirizzo di qualifica o di diploma professionale, potete consultare il volume "[Formazione professionale e lavoro](#) "; se cercate un determinato indirizzo scolastico di diploma, potete servirvi del volume "[Diplomati e lavoro](#) "; analogamente potete approfondire le caratteristiche di una professione per la quale le imprese preferiscono un titolo di istruzione post-diploma, accedendo direttamente al volume "[Formazione tecnologica superiore \(ITS Academy\) e lavoro](#) " oppure a quello "[Laureati e lavoro](#) ", cercando poi la corrispondente scheda professionale.

## / COME LEGGERE I DATI VISUALIZZATI NEI GRAFICI E NELLE TABELLE?

I dati fanno riferimento alle assunzioni (denominate "entrate") previste dalle imprese private con dipendenti, che operano nell'industria e nei servizi. I dati, quindi, escludono i settori dell'agricoltura e della pubblica amministrazione, nonché alcune forme di lavoro autonomo. È importante, inoltre, ricordare che i numeri riportati indicano le entrate previste, cioè il numero di contratti di lavoro (non di persone) che le imprese hanno programmato di attivare nel corso del 2023.

### a) Titoli di studio

Per quanto riguarda il titolo di studio richiesto e tutte le altre caratteristiche delle entrate programmate, le informazioni qui presentate corrispondono alle preferenze espresse dalle imprese in sede d'indagine.

In particolare, i titoli di studio presenti nella pubblicazione sono quelli più richiesti dalle imprese nel 2023 e fanno riferimento alla Classificazione Excelsior dei titoli di studio a partire dalle classificazioni ministeriali.

Gli indirizzi e i titoli di studio sono disponibili negli allegati "[Qualifiche e diplomi professionali ↗](#)", "[Diplomi di scuola secondaria superiore ↗](#)", "[Istruzione tecnologica superiore \(ITS Academy\) ↗](#)" e "[Istruzione universitaria ↗](#)".

### b) Livelli di istruzione

I livelli di istruzione sono classificati nel modo seguente: universitario (corrispondente alle lauree triennali e magistrali), di istruzione tecnologica superiore post-diploma (2-3 anni), di scuola media superiore (diploma quinquennale), di qualifica/diploma regionale di istruzione e formazione professionale (3 e 4 anni).

### c) Professioni

Le figure professionali analizzate sono quelle segnalate dalle imprese al momento dell'indagine<sup>2</sup>. Queste ultime sono codificate secondo una nomenclatura che include circa 4.000 professioni, annualmente aggiornate. Le figure presenti nella nomenclatura sono concepite in modo da poter essere ricondotte alle categorie previste dalla Classificazione delle Professioni ISTAT. Per alcune figure professionali tra le più richieste dalle imprese, si è deciso, ai fini di questo volume e degli altri volumi dedicati all'orientamento, di rendere i nomi meno generici e più vicini al parlato comune. La relazione con la classificazione ufficiale è disponibile nell'allegato "[Figure professionali richieste dalle imprese secondo la classificazione delle professioni ISTAT ↗](#)".

I settori economici utilizzati nel materiale di diffusione dell'indagine Excelsior corrispondono ad aggregazioni di divisioni e di gruppi della Classificazione delle Attività Economiche ATECO 2007: si veda in proposito l'allegato "[Corrispondenza tra i settori Excelsior e la classificazione delle attività economiche ISTAT \(Ateco 2007\) ↗](#)".



**/ QUALI SONO LE PRINCIPALI CLASSIFICAZIONI ADOTTATE?**



**/ QUALI SONO I SETTORI ECONOMICI DI ATTIVITÀ UTILIZZATI?**

---

<sup>2</sup>Le figure presenti nella nomenclatura sono concepite in modo da poter essere ricondotte nelle categorie professionali previste dalla [Classificazione delle Professioni ISTAT/CP2021](#). La corrispondenza dettagliata tra le figure professionali utilizzate nell'indagine e la classificazione ISTAT/CP2011 è disponibile anche sul sito del Sistema Informativo Excelsior alla sezione Strumenti <https://excelsior.unioncamere.net/>





## Le previsioni di assunzioni fatte dalle imprese nel 2023

- **1.1** / Che tipo di preparazione scolastica e formativa cercano le aziende?
- **1.2** / Quali possibilità possono offrire i differenti titoli di studio nel mondo del lavoro?
- **1.3** / A quale tipo di professioni indirizzano i vari titoli di studio?
- **1.4** / In quali settori economici si trovano le maggiori possibilità di lavoro?
- **1.5** / Come si ripartisce la domanda di lavoro in base al titolo di studio nelle varie regioni?
- **1.6** / Quali sono le opportunità per i giovani rispetto al titolo di studio?

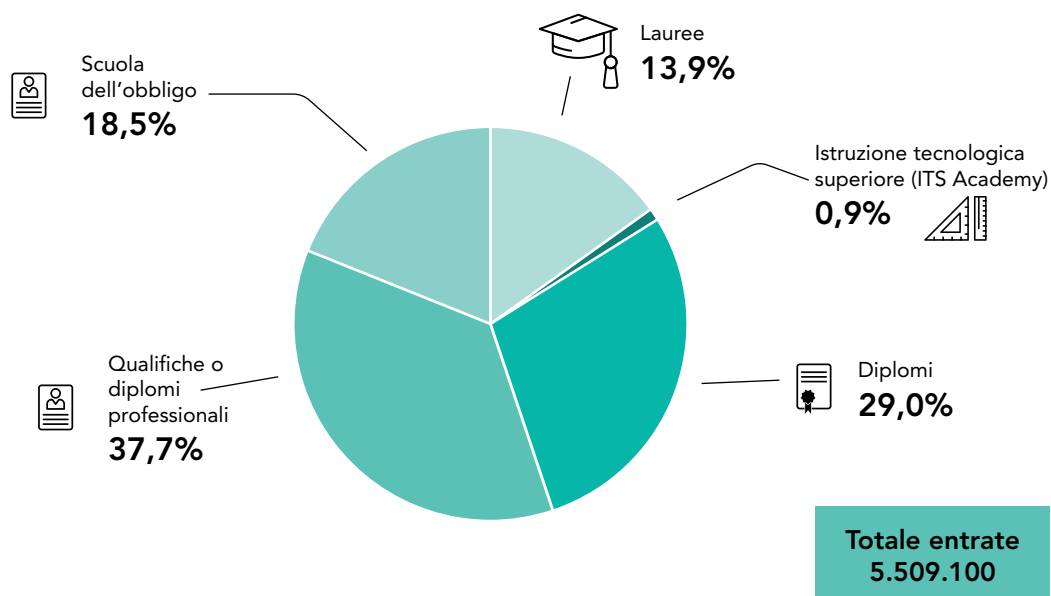
## / CHE TIPO DI PREPARAZIONE SCOLASTICA E FORMATIVA CERCANO LE AZIENDE?

1.1

Come nel 2022, così nel 2023 risulta che le imprese cercano soprattutto qualificati o diplomati professionali, seguiti dai diplomati di scuola secondaria superiore: complessivamente sono i 2/3 delle assunzioni previste.

Per quanto riguarda i laureati, essi sono richiesti dalle imprese nel 14% dei casi, in leggero calo rispetto all'anno precedente.

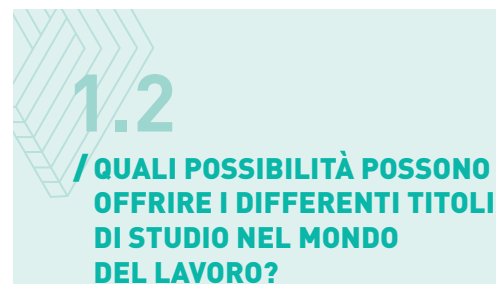
### 1.1 ENTRATE PER LIVELLO DI ISTRUZIONE (VALORI PERCENTUALI)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Secondo i dati Excelsior, se si guarda alla domanda che viene dal mondo del lavoro in Italia, serve una buona preparazione culturale e professionale di base. Naturalmente, le nuove esigenze di competenze collegate alla trasformazione tecnologica ed ecologica richiedono un costante aggiornamento e un progressivo aumento dei livelli di preparazione.

Vediamo che cosa si può o converrebbe fare con i diversi livelli di istruzione e formazione.



**Scuola dell'obbligo:** se un giovane non ha una qualificazione (perché non ha assolto all'obbligo scolastico), la cosa migliore sarebbe quella di iniziare con un contratto di apprendistato, che permetterebbe di ottenere una qualifica professionale anche lavorando. Vale la pena ricordare che, ancora oggi, è opinione diffusa che il titolo di studio associato alla "scuola dell'obbligo" sia quello della licenza di scuola media inferiore. In realtà, nel nostro ordinamento, a seguito della riforma del 2006 è obbligatoria l'istruzione impartita per almeno 10 anni e riguarda la fascia di età compresa tra i 6 e i 16 anni. In altre parole, la normativa riguardante l'obbligo di istruzione è finalizzata al conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o di una qualifica professionale, di durata almeno triennale, entro il diciottesimo anno di età.

**Qualifica triennale e diploma professionale quadriennale:** questo livello di preparazione, che dura mediamente da 3 a 4 anni e prevede un periodo di formazione pratica in azienda, riguarda complessivamente oltre un terzo dei contratti previsti.

Per chi vuole andare avanti, si possono continuare gli studi per conseguire una specializzazione tecnica nei cosiddetti percorsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore, di durata annuale) e poi accedere anche agli ITS Academy (percorsi terziari di Istruzione Tecnologica Superiore). Non mancano i casi di coloro che sono riusciti a iscriversi all'università.

**Diploma quinquennale:** questo livello di preparazione è indicato per quasi 1/3 delle assunzioni. Esso apre le porte sia all'università che ai percorsi di istruzione tecnologica superiore (ITS Academy). Nel caso non si volesse iniziare a lavorare subito dopo il diploma, è consigliabile comunque seguire dei corsi di perfezionamento, per esempio per imparare meglio una lingua straniera e/o l'informatica.

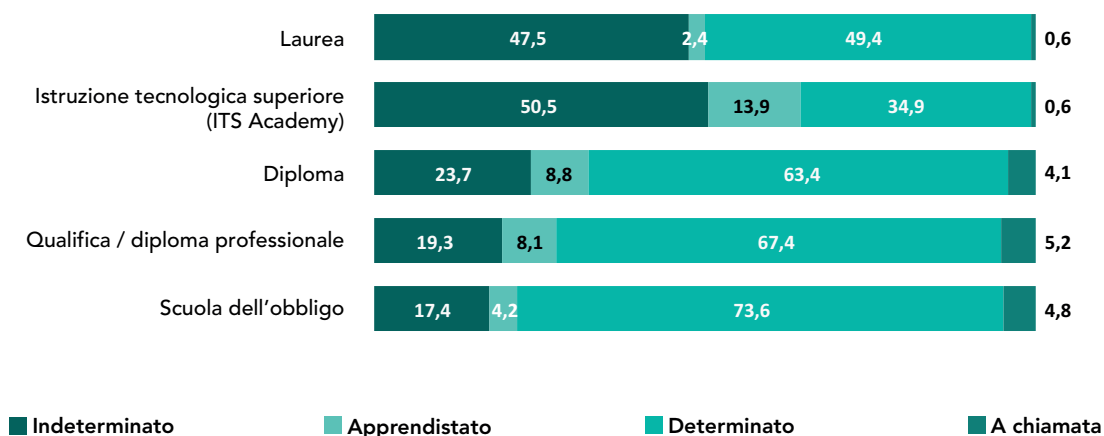
**Diploma di istruzione tecnologica superiore:** se non si è pronti o non si desidera andare all'università, frequentare un ITS Academy potrebbe essere la scelta migliore, in quanto assicura un'ottima preparazione tecnica molto apprezzata dalle imprese. Questi percorsi durano 2 o 3 anni e prevedono che almeno il 30% delle ore sia svolto direttamente in azienda. Purtroppo, questi percorsi formativi sono ancora poco conosciuti in Italia, benché il 90% dei diplomati ITS Academy trovi lavoro entro un anno. In ogni caso è possibile, a determinate condizioni, accedere all'università.

**Laurea triennale e magistrale:** secondo i dati Excelsior, i posti offerti ai laureati in Italia sono circa il 14%. Essi sono caratterizzati da retribuzioni e tipologie di contratti migliori rispetto a quelli offerti a chi ha un più basso livello di preparazione. In generale, infatti, a un più alto

livello di studio corrisponde una maggiore possibilità di ottenere un contratto a tempo indeterminato, in quanto si tratta di posizioni professionali più difficili poi da sostituire.

Gli sbocchi più importanti si trovano nella pubblica amministrazione (dove però si accede solo tramite concorso), ma anche nelle imprese private e nelle libere professioni (notai, avvocati, ingegneri e architetti, commercialisti, ecc.).

## 1.2 ENTRATE DI PERSONALE DIPENDENTE PER TIPO DI CONTRATTO E LIVELLO DI ISTRUZIONE (VALORI PERCENTUALI)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Naturalmente, si può andare anche oltre questo titolo e frequentare dei percorsi post-laurea (master), oppure accedere al dottorato di ricerca; quest'ultimo titolo può aprire alla carriera universitaria e alle professioni di ricercatore nei più diversi campi scientifici e tecnologici.

La laurea è soprattutto richiesta nelle professioni specialistiche più elevate (per esempio, quella medica o ingegneristica).

Il diploma quinquennale è richiesto soprattutto nelle professioni tecniche, commerciali e nei servizi.

Le qualifiche e i diplomi professionali sono richieste soprattutto nelle professioni commerciali, nei servizi e nell'industria manifatturiera (per esempio, come operai specializzati).

**1.3**  
**/ A QUALE TIPO DI PROFESSIONI INDIRIZZANO I VARI TITOLI DI STUDIO?**

**1.3 ENTRATE PER GRANDI GRUPPI PROFESSIONALI E LIVELLO DI ISTRUZIONE (VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA)**

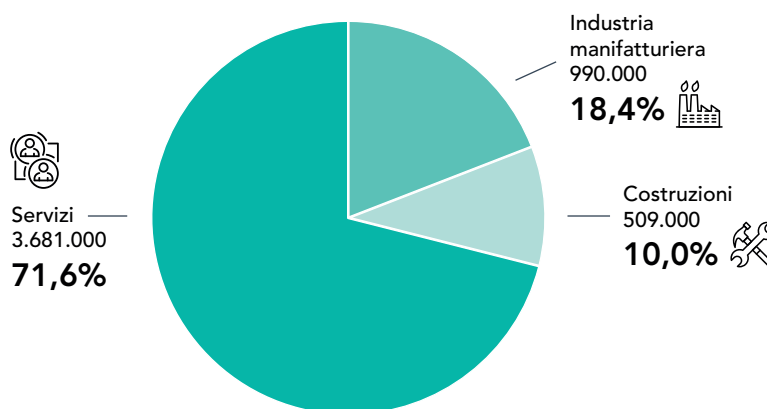


Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

## 1.4 / IN QUALI SETTORI ECONOMICI SI TROVANO LE MAGGIORI POSSIBILITÀ DI LAVORO?

Nella composizione della "domanda di lavoro", il settore principale è quello dei servizi, con quasi 4.000.000 di assunzioni previste (pari a poco più del 70% del totale). Seguono il settore dell'industria manifatturiera (meno del 20%) e quello delle costruzioni (intorno al 10%).

### 1.4.a ENTRATE PER SETTORE (VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Nello specifico del settore servizi, quello della ristorazione e degli alberghi è di gran lunga il settore con le maggiori richieste (oltre un milione), in crescita rispetto al 2022, confermando i segnali di ripresa dopo l'emergenza pandemica.

Nel settore manifatturiero, quello della metallurgia e dei prodotti in metallo resta il principale, con oltre 200.000 entrate previste, dato sostanzialmente uguale a quello dell'anno scorso.

### 1.4.b I PRIMI CINQUE SETTORI MANIFATTURIERI E DEI SERVIZI CON IL MAGGIOR NUMERO DI ENTRATE (VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI)

I primi cinque settori manifatturieri per numero di entrate	Entrate totali	Quota % su totale
Industrie metallurgiche e dei prodotti in metallo	201.130	19,8
Fabbricazione macchinari, attrezzature e mezzi di trasporto	197.540	19,4
Industrie alimentari, delle bevande e del tabacco	150.080	14,8
Industrie tessili, dell'abbigliamento e calzature	118.920	11,7
Industrie elettriche, elettroniche, ottiche e medicali	66.500	6,5

I primi cinque settori dei servizi per numero di entrate	Entrate totali	Quota % su totale
Servizi di alloggio e ristorazione; servizi turistici	1.145.970	29,1
Commercio al dettaglio	488.950	12,4
Servizi operativi di supporto alle imprese e alle persone	447.930	11,4
Servizi di trasporto, logistica e magazzinaggio	409.180	10,4
Sanità, assistenza sociale e servizi sanitari privati	294.110	7,5

\*Le quote percentuali sono calcolate sul totale delle entrate di ogni macrosettore (industria manifatturiera e servizi).  
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

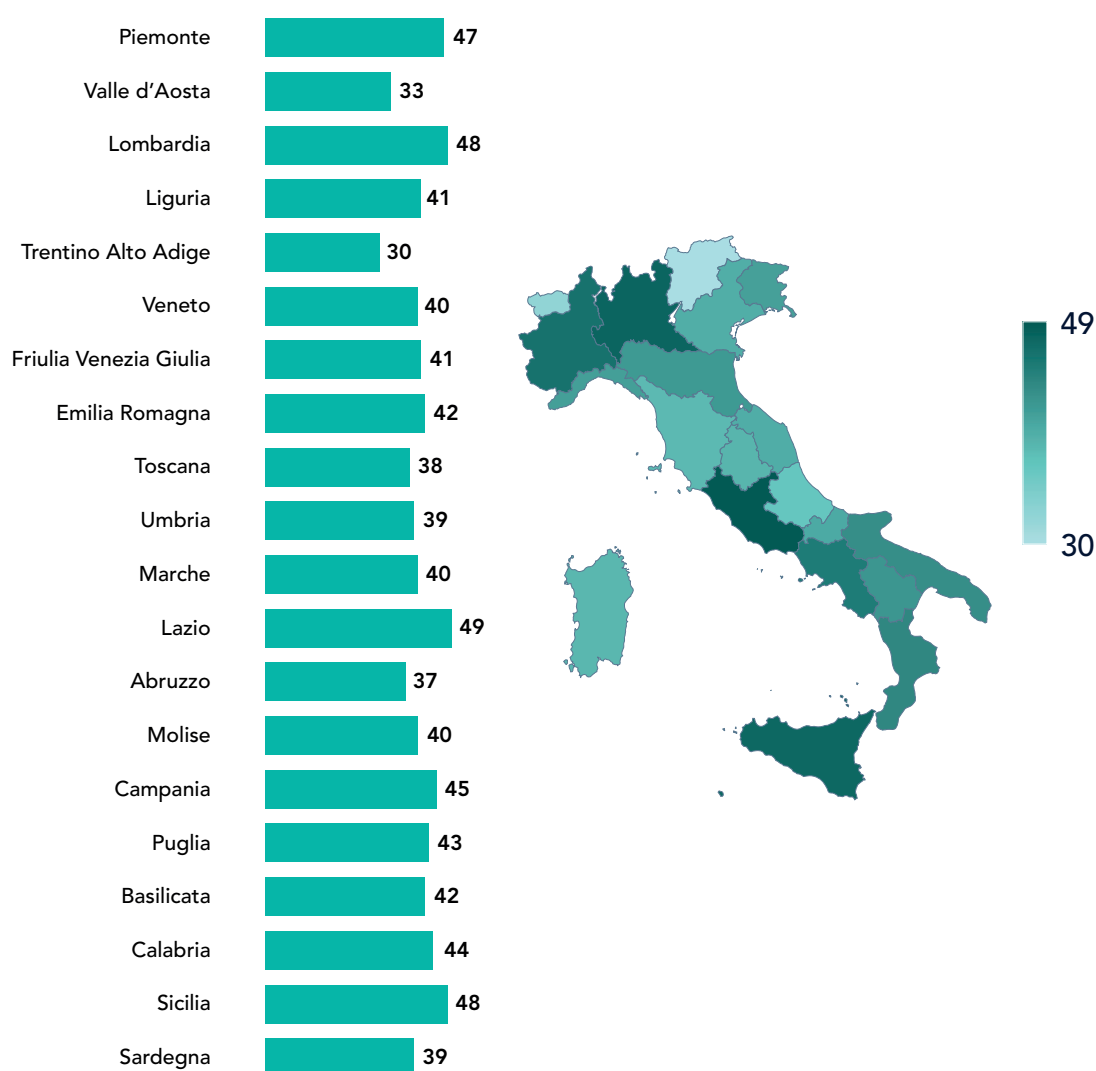
Analizzando la distribuzione territoriale circa le previsioni di assunzione che riguardano i titoli di studio più elevati (laurea, post-diploma e diploma), notiamo come queste si concentrano nel Nord-Ovest, in particolare in Lombardia, seguono Lazio, Emilia-Romagna, Veneto e Campania.

Se invece consideriamo la percentuale di richiesta di personale con titoli di studio più elevati sul totale complessivo di assunzioni, il Lazio, la Lombardia e la Sicilia hanno le maggiori richieste.

1.5

**COME SI RIPARTISCE  
LA DOMANDA DI LAVORO  
IN BASE AL TITOLO DI STUDIO  
NELLE VARIE REGIONI?**

### 1.5 ENTRATE DI LAUREATI, DIPLOMATI ITS ACADEMY E DIPLOMATI PER REGIONE (VALORI PERCENTUALI SUL TOTALE REGIONALE DELLE ENTRATE)



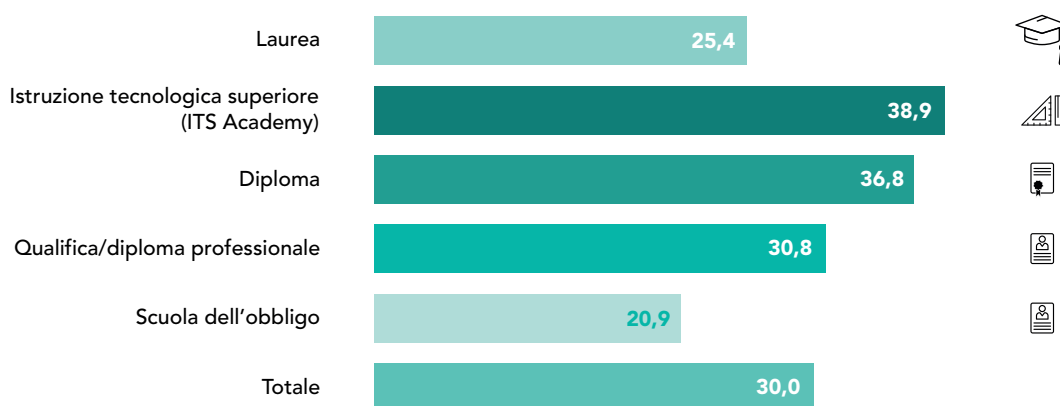
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

## 1.6 / QUALI SONO LE OPPORTUNITÀ PER I GIOVANI RISPETTO AL TITOLO DI STUDIO?

Nel complesso, le assunzioni di giovani sono superiori alla media complessiva (28,7%) tra i qualificati o diplomati professionali (32,8%), tra i diplomati quinquennali (35%) e tra i diplomati ITS (41,4%). Tra i laureati invece sono richiesti nel 25,2% dei casi.

L'età è una caratteristica importante per le imprese: quasi il 30% delle richieste previste riguardano infatti i giovani sotto i 30 anni. In assoluto, la fascia d'età con maggiori richieste risulta essere quella tra i 30 e i 44 anni con oltre il 34% delle richieste.

### 1.6 LE OPPORTUNITÀ PER I GIOVANI UNDER 30 PER LIVELLO D'ISTRUZIONE (VALORI PERCENTUALI DI UNDER 30 SUL TOTALE DELLE ENTRATE PER LIVELLO DI ISTRUZIONE)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Vediamo ora in forma più analitica nei successivi capitoli quali sono le opportunità e le richieste da parte delle imprese per i livelli di istruzione e per i singoli titoli di studio.



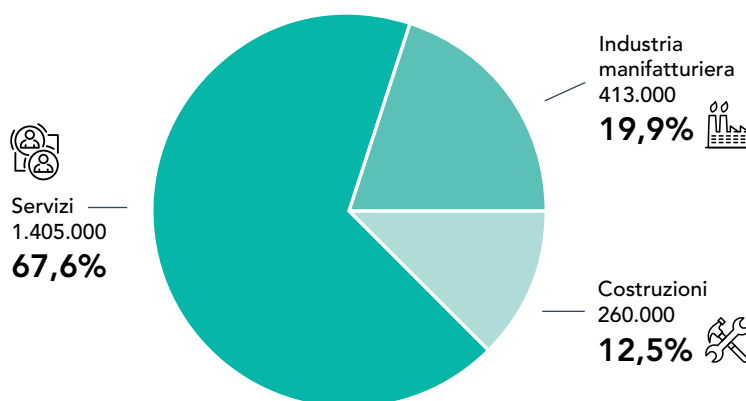
## Le opportunità di lavoro per i qualificati e i diplomati professionali

- 2.1 / Dove trovano lavoro i qualificati e i diplomati professionali?
- 2.2 / Quali sono le qualifiche e i diplomi professionali più richiesti?
- 2.3 / Qual è la situazione a livello regionale?
- 2.4 / Quanto conta l'esperienza rispetto all'età?
- 2.5 / Quali sono i mestieri più richiesti?
- 2.6 / Quali sono le competenze "trasversali" più richieste?
- 2.7 / Quanto contano le competenze digitali e le nuove competenze per la transizione ecologica?

## 2.1

/ DOVE TROVANO LAVORO  
I QUALIFICATI E I DIPLOMATI  
PROFESSIONALI?

Oltre i 2/3 dei qualificati e diplomati professionali andranno a lavorare nel settore dei servizi, il 20% circa nell'industria manifatturiera e il 12,5% nel settore delle costruzioni.

2.1.a ENTRATE DI QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI  
(VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI)

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Tra i servizi, il settore che assorbe le maggiori richieste è quello relativo ai servizi turistici, di alloggio e ristorazione (con il 43% delle richieste), mentre nel comparto industriale le richieste maggiori si concentrano nel settore dell'industria metallurgica e dei prodotti in metallo (con il 25% delle richieste).

2.1.b I PRIMI CINQUE SETTORI MANIFATTURIERI E DEI SERVIZI CON IL MAGGIOR NUMERO DI ENTRATE DI QUALIFICATI E DI DIPLOMATI PROFESSIONALI  
(VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI)

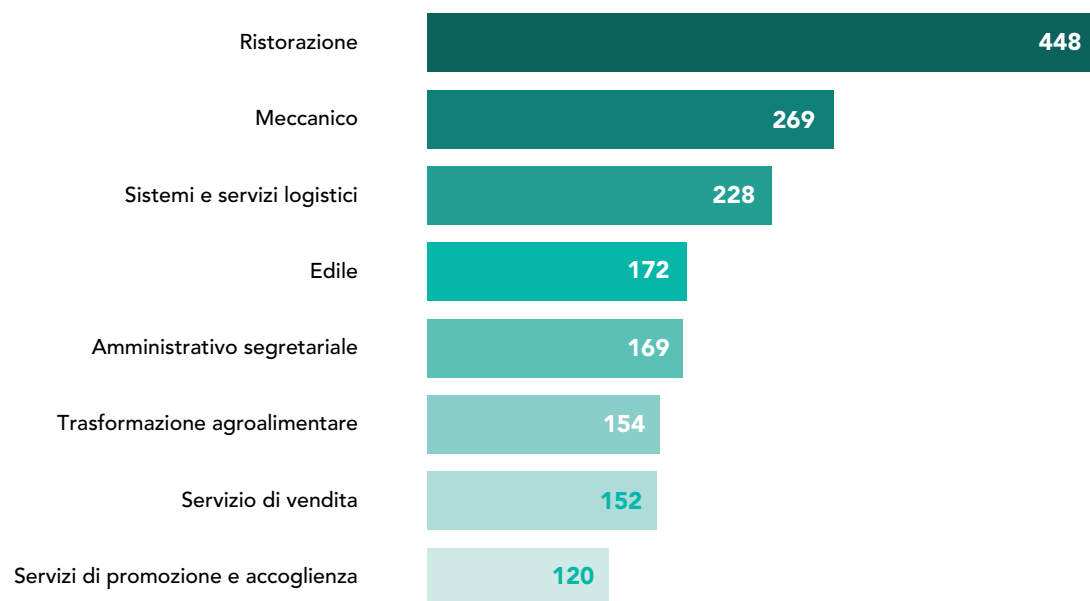
I primi cinque settori manifatturieri per numero di entrate di qualificati o diplomati professionali	Entrate	Quota % su totale
Industrie metallurgiche e dei prodotti in metallo	101.500	24,6
Ind. fabbric. macchin. e attrezzature e dei mezzi di trasporto	74.400	18,0
Industrie alimentari, delle bevande e del tabacco	60.100	14,5
Industrie tessili, dell'abbigliamento e calzature	53.600	13,0
Industrie del legno e del mobile	22.000	5,3

I primi cinque settori dei servizi per numero di entrate di qualificati o diplomati professionali	Entrate	Quota % su totale
Servizi di alloggio e ristorazione; servizi turistici	603.400	43,0
Servizi di trasporto, logistica e magazzinaggio	173.900	12,4
Servizi operativi di supporto alle imprese e alle persone	163.300	11,6
Commercio al dettaglio	160.300	11,4
Servizi culturali, sportivi e altri servizi alle persone	127.700	9,1

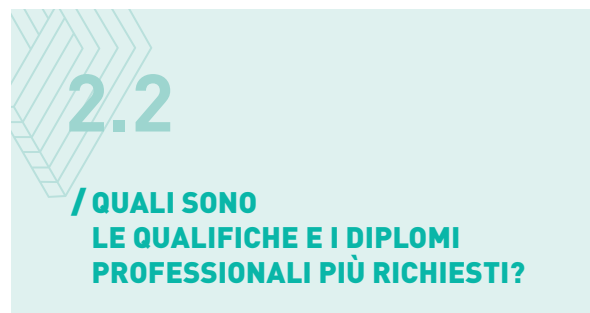
\*Le quote percentuali sono calcolate sul totale delle entrate di ogni macrosettore (industria manifatturiera e servizi).  
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Sono quelli relativi alla ristorazione che riguardano profili professionali come camerieri, baristi, cuochi, ecc. Successivamente, tra gli indirizzi maggiormente richiesti, troviamo quelli del settore meccanico, dei servizi logistici e del comparto edile.

## 2.2 GLI INDIRIZZI DI QUALIFICA E DI DIPLOMA PROFESSIONALE PIÙ RICHIESTI (VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

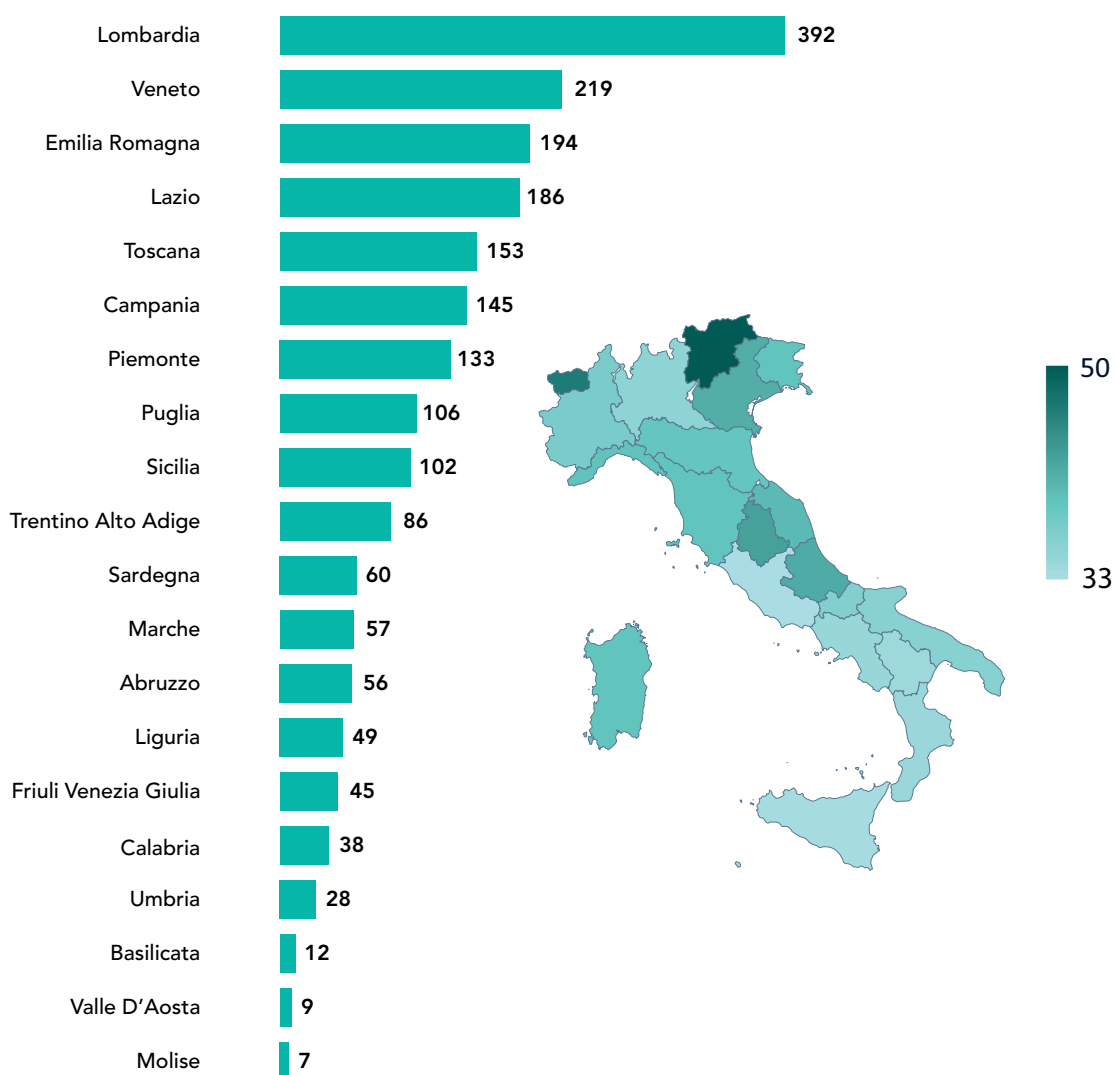


## 2.3

/ QUAL È LA SITUAZIONE  
A LIVELLO REGIONALE?

In termini assoluti, la Lombardia con oltre 390.000 richieste, il Veneto con circa 220.000 e l'Emilia-Romagna con oltre 190.000 si confermano essere le prime tre regioni. Ma se consideriamo le percentuali sul totale delle assunzioni previste, le cose cambiano un po': in Trentino-Alto Adige e in Valle d'Aosta si prevede di assumere rispettivamente 50 e 47 qualificati e diplomati professionali su 100 assunti.

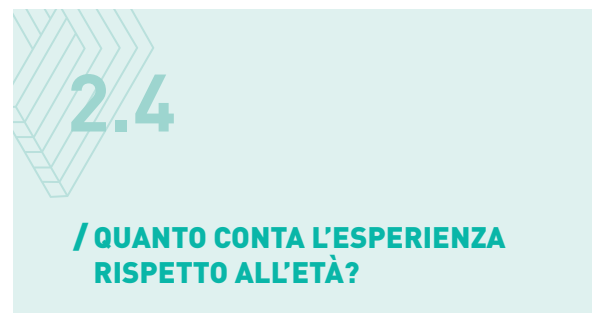
### 2.3 LE ENTRATE DI QUALIFICATI E DI DIPLOMATI PROFESSIONALI PER REGIONE (VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA E, NELLA CARTINA, PERCENTUALI SUL TOTALE REGIONALE DELLE ENTRATE)



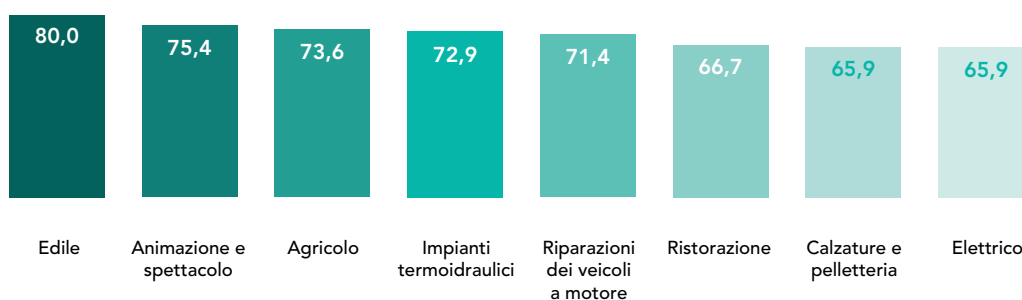
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

In generale, le aziende preferiscono assumere personale con esperienza: questo avviene in 2 casi su 3. In alcuni indirizzi, in particolare quello edile, avere già esperienza è ritenuto un requisito fondamentale.

In particolare, l'ambito in cui è maggiormente richiesta la partecipazione di giovani under 30 è quello del settore benessere, seguito dall'ambito grafico e cartotecnico.

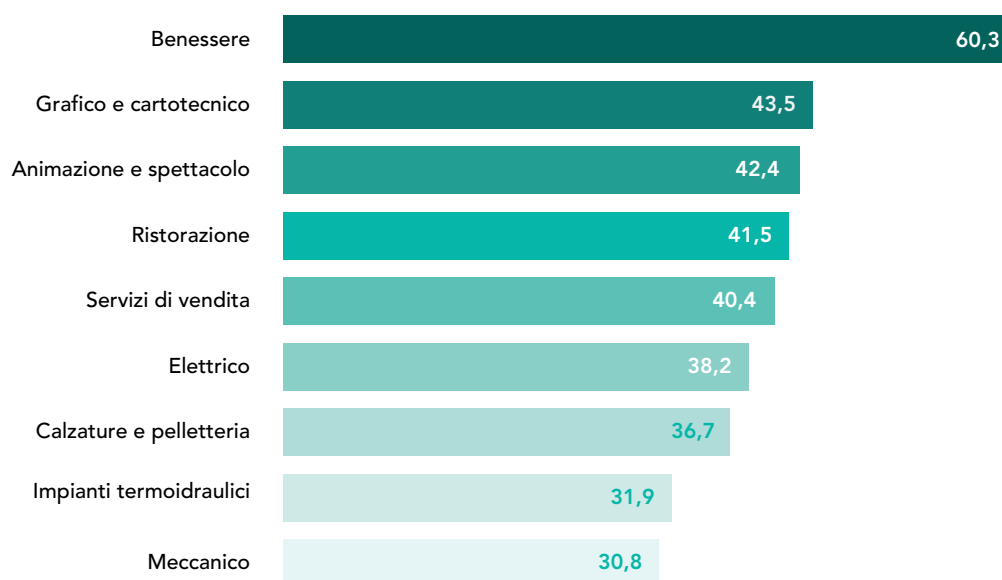


#### 2.4.a GLI INDIRIZZI DI QUALIFICA E DI DIPLOMA PROFESSIONALE DOVE SERVE ESPERIENZA (VALORI PERCENTUALI SUL TOTALE DELLE ENTRATE PER INDIRIZZO)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

#### 2.4.b GLI INDIRIZZI DI QUALIFICA E DI DIPLOMA PROFESSIONALE PIÙ APERTI AI GIOVANI UNDER 30 (VALORI PERCENTUALI DELLE ENTRATE UNDER 30 SUL TOTALE ENTRATE PER INDIRIZZO)



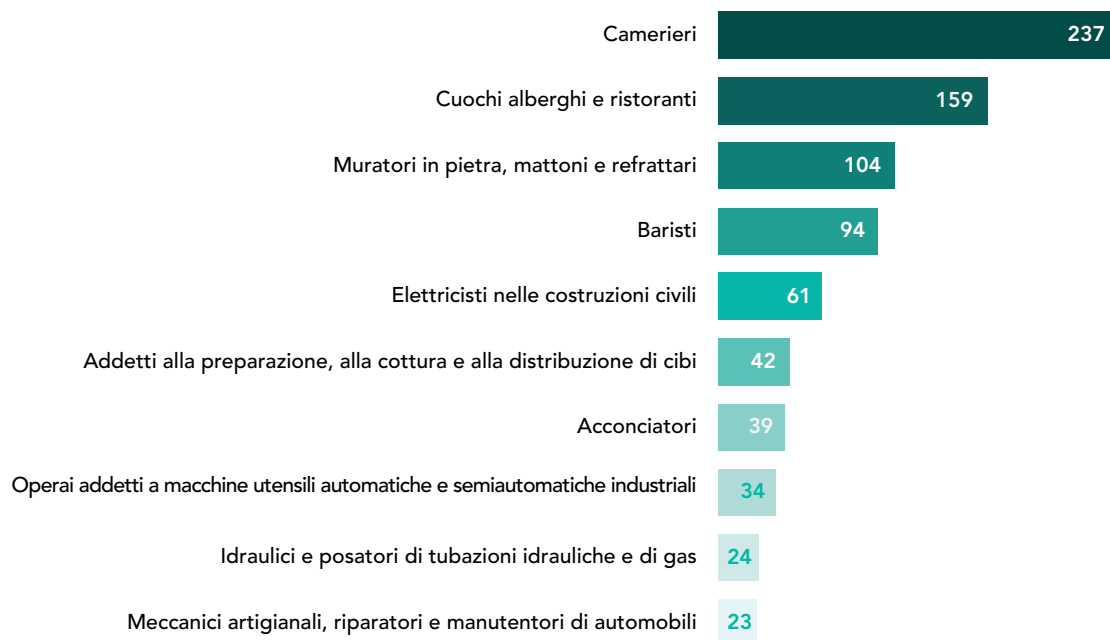
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

2.5

## / QUALI SONO I MESTIERI PIÙ RICHIESTI?

Sono soprattutto quelli legati al comparto ricettivo (come i camerieri e i cuochi), seguono i mestieri legati al comparto edile (come i muratori).

### 2.5 LE PROFESSIONI PIÙ RICHIESTE TRA I QUALIFICATI E I DIPLOMATI PROFESSIONALI (VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA)\*



\*Sono escluse le professioni non qualificate

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Tra le competenze trasversali maggiormente cercate dalle imprese spiccano la capacità di adattarsi e di essere flessibili, seguite dalla capacità di lavorare assieme agli altri, il saper lavorare in autonomia e il saper risolvere i problemi: tutte queste competenze si confermano essere le principali.

## 2.6 / QUALI SONO LE COMPETENZE "TRASVERSALI" PIÙ RICHIESTE?

### 2.6.a LE COMPETENZE TRASVERSALI E COMUNICATIVE RICHIESTE AI QUALIFICATI E AI DIPLOMATI PROFESSIONALI (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Come si vede dalla tabella qui sotto, alcune competenze sono più importanti in certi ambiti piuttosto che in altri, ma mediamente non ci sono grosse differenze (con l'eccezione delle capacità comunicative in italiano e in lingua straniera).

### 2.6.b LE COMPETENZE TRASVERSALI E COMUNICATIVE RICHIESTE AI QUALIFICATI E AI DIPLOMATI PROFESSIONALI, PER I PRINCIPALI INDIRIZZI DI STUDIO (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)

Indirizzo	Flessibilità e adattamento	Lavorare in gruppo	Problem solving	Lavorare in autonomia	Comunicare in italiano informazioni dell'impresa	Comunicare in lingue straniere informazioni dell'impresa
Ristorazione	92,8	88,8	75,5	81,6	74,2	63,3
Meccanico	94,0	77,9	75,5	77,4	46,2	20,0
Edile	94,1	80,3	76,1	83,7	47,4	20,2
Sistemi e servizi logistici	93,5	76,0	71,3	73,5	44,6	20,5
Trasformazione agroalimentare	93,2	83,3	66,2	76,8	49,8	32,9
Servizi di vendita	95,8	89,2	78,5	82,5	82,8	55,6
Amministrativo segretariale	86,5	77,3	72,4	67,4	45,7	23,8
Servizi di promozione e accoglienza	93,3	81,8	76,6	74,4	62,9	51,6
Elettrico	96,8	89,4	87,1	87,2	60,6	28,3
Tessile e abbigliamento	94,3	69,5	66,2	72,6	37,1	13,6
Elettrico	96,8	93,7	80,9	92,0	85,8	52,5
Riparazione dei veicoli a motore	96,2	82,1	83,2	81,2	55,1	24,7
<b>Totale</b>	<b>93,5</b>	<b>83,1</b>	<b>75,5</b>	<b>79,0</b>	<b>58,5</b>	<b>37,0</b>

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

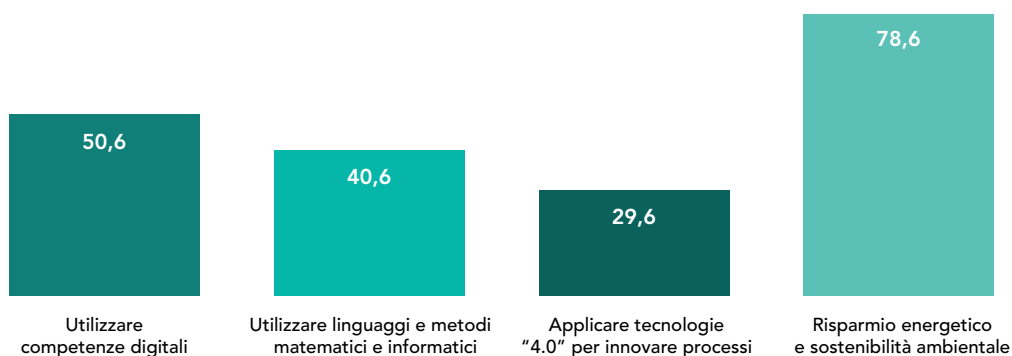
## 2.7 / QUANTO CONTANO LE COMPETENZE DIGITALI E LE NUOVE COMPETENZE PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA?

Sempre di più le aziende sia dell'industria che dei servizi investono nel digitale.

Perfino gli operai generici oggi debbono sapere usare alcuni programmi informatici per svolgere il proprio lavoro.

Nel caso dei qualificati e dei diplomati professionali, le cosiddette competenze digitali sono richieste dalle aziende in un caso su due, confermando una tendenza consolidata.

### 2.7.a LE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE AI QUALIFICATI E AI DIPLOMATI PROFESSIONALI (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023



Per le imprese il risparmio energetico, il riciclo, il rispetto per l'ambiente e l'attenzione ai nuovi stili di vita e di consumo diventano sempre più importanti. La sostenibilità sta diventando il nuovo paradigma produttivo: di conseguenza, nuovi mestieri e nuove professioni stanno emergendo.

Nel caso dei qualificati e diplomati professionali, queste nuove competenze sono addirittura più richieste di quelle digitali: arrivano a quasi l'80% dei casi.

### 2.7.b LE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE AI QUALIFICATI E AI DIPLOMATI PROFESSIONALI, PER INDIRIZZO DI STUDIO (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)

Indirizzo	Utilizzare competenze digitali	Utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici	Applicare tecnologie "4.0" per innovare processi	Attitudine al risparmio energetico e sostenibilità ambientale
Ristorazione	48,1	41,3	27,8	84,3
Meccanico	50,2	45,0	38,8	77,7
Edile	38,3	39,2	28,3	79,3
Sistemi e servizi logistici	55,1	36,6	23,7	72,2
Trasformazione agroalimentare	37,0	37,6	25,7	79,1
Servizi di vendita	65,9	48,6	28,5	76,1
Amministrativo segretariale	47,1	28,3	21,0	68,2
Servizi di promozione e accoglienza	44,3	31,0	19,5	77,1
Elettrico	69,1	57,7	49,9	86,3
Tessile e abbigliamento	36,2	28,2	30,2	74,3
Elettrico	66,3	51,5	37,9	89,4
Riparazione dei veicoli a motore	62,1	41,7	38,0	86,1
<b>Totale</b>	<b>50,6</b>	<b>40,6</b>	<b>29,6</b>	<b>78,6</b>

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023



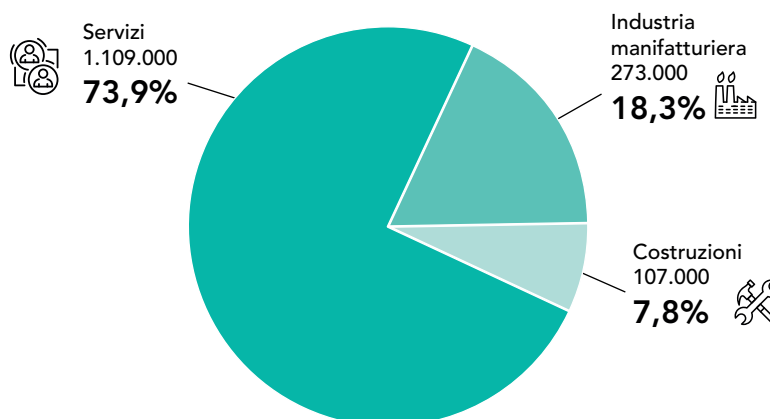
## Le opportunità di lavoro per i diplomati usciti dalla scuola secondaria superiore

- **3.1** / Dove trovano lavoro i diplomati (quinquennali)?
- **3.2** / Quali sono gli indirizzi di diploma più richiesti?
- **3.3** / Qual è la situazione a livello regionale?
- **3.4** / Quanto conta l'esperienza rispetto all'età?
- **3.5** / Quali sono i mestieri più richiesti?
- **3.6** / Quali sono le competenze "trasversali" più richieste?
- **3.7** / Quanto contano le competenze digitali e le nuove competenze per la transizione ecologica?

## 3.1

/ DOVE TROVANO LAVORO  
I DIPLOMATI (QUINQUENNALI)?

Come l'anno scorso, quasi 3 diplomati su 4 andranno a lavorare nel settore dei servizi; il rimanente sarà suddiviso tra industria e costruzioni.

3.1.a ENTRATE DI DIPLOMATI PER SETTORE  
(VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI SUL TOTALE)

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Nello specifico, gli ambiti di inserimento maggiormente indicati sono quelli dei servizi alberghieri, della ristorazione e dei servizi turistici (in aumento rispetto al 2022), seguiti dal "commercio al dettaglio".

Nell'industria manifatturiera, invece, i principali settori di sbocco rimangono la fabbricazione di macchinari e di attrezzature dei mezzi di trasporto (in aumento), seguiti dall'industria metallurgica e dei prodotti in metallo.

3.1.b I PRIMI CINQUE SETTORI MANIFATTURIERI E DEI SERVIZI CON IL MAGGIOR NUMERO DI ENTRATE DI DIPLOMATI  
(VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI)

I primi cinque settori manifatturieri per numero di entrate di diplomati	Entrate	Quota % su totale
Ind. fabbric. macchin. e attrezzature e dei mezzi di trasporto	72.000	24,7
Industrie metallurgiche e dei prodotti in metallo	55.400	19,0
Industrie alimentari, delle bevande e del tabacco	37.100	12,7
Industrie tessili, dell'abbigliamento e calzature	24.500	8,4
Industrie elettriche, elettroniche, ottiche e medicali	22.600	7,7

I primi cinque settori dei servizi per numero di entrate di diplomati	Entrate	Quota % su totale
Servizi di alloggio e ristorazione; servizi turistici	292.900	24,8
Commercio al dettaglio	224.900	19,1
Sanità, assistenza sociale e servizi sanitari privati	122.800	10,4
Servizi avanzati di supporto alle imprese	87.900	7,5
Commercio all'ingrosso	82.200	7,0

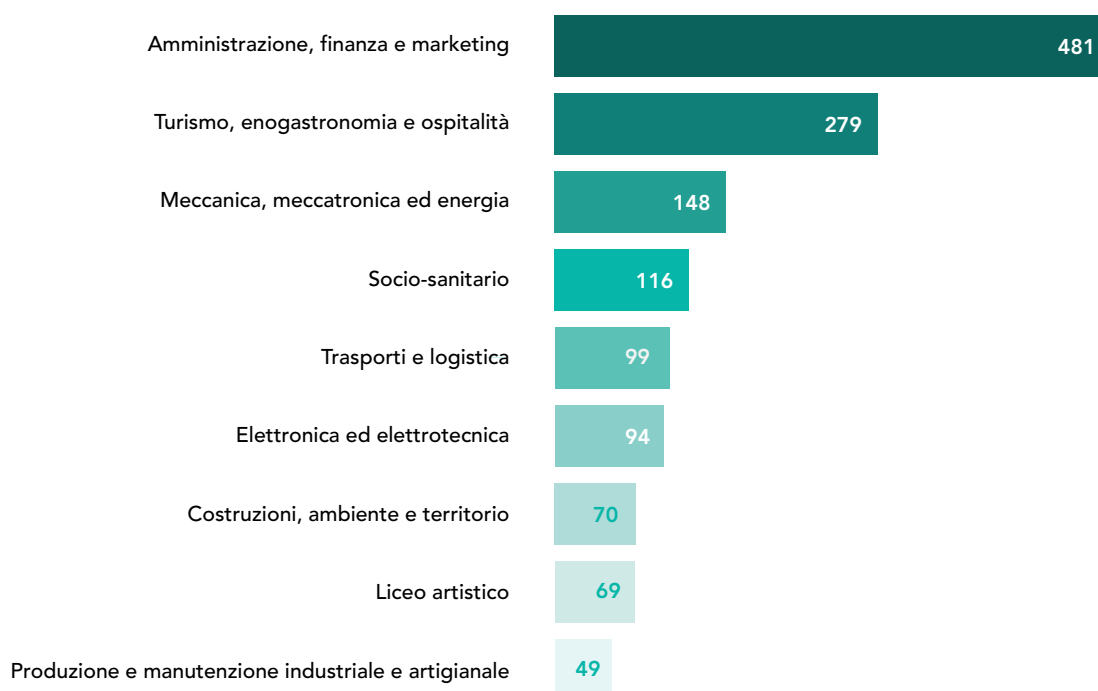
\*Le quote percentuali sono calcolate sul totale delle entrate di ogni macrosettore (industria manifatturiera e servizi).  
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Sono soprattutto quelli amministrativi: oltre 480.000 assunzioni - in aumento rispetto al 2022 - sono destinate agli uffici (ogni azienda ne ha almeno uno: contabilità, vendite, amministrazione, ecc.). Seguono, al secondo e al terzo posto, ma ben distaccati, quelli del turistico, enogastronomico e ricettivo (circa 280.000, in crescita) e quelli meccanico, mecatronico ed energetico (circa 150.000, in leggero calo).

3.2

/ QUALI SONO GLI INDIRIZZI DI DIPLOMA PIÙ RICHIESTI?

### 3.2 GLI INDIRIZZI DI DIPLOMA PIÙ RICHIESTI (VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA)



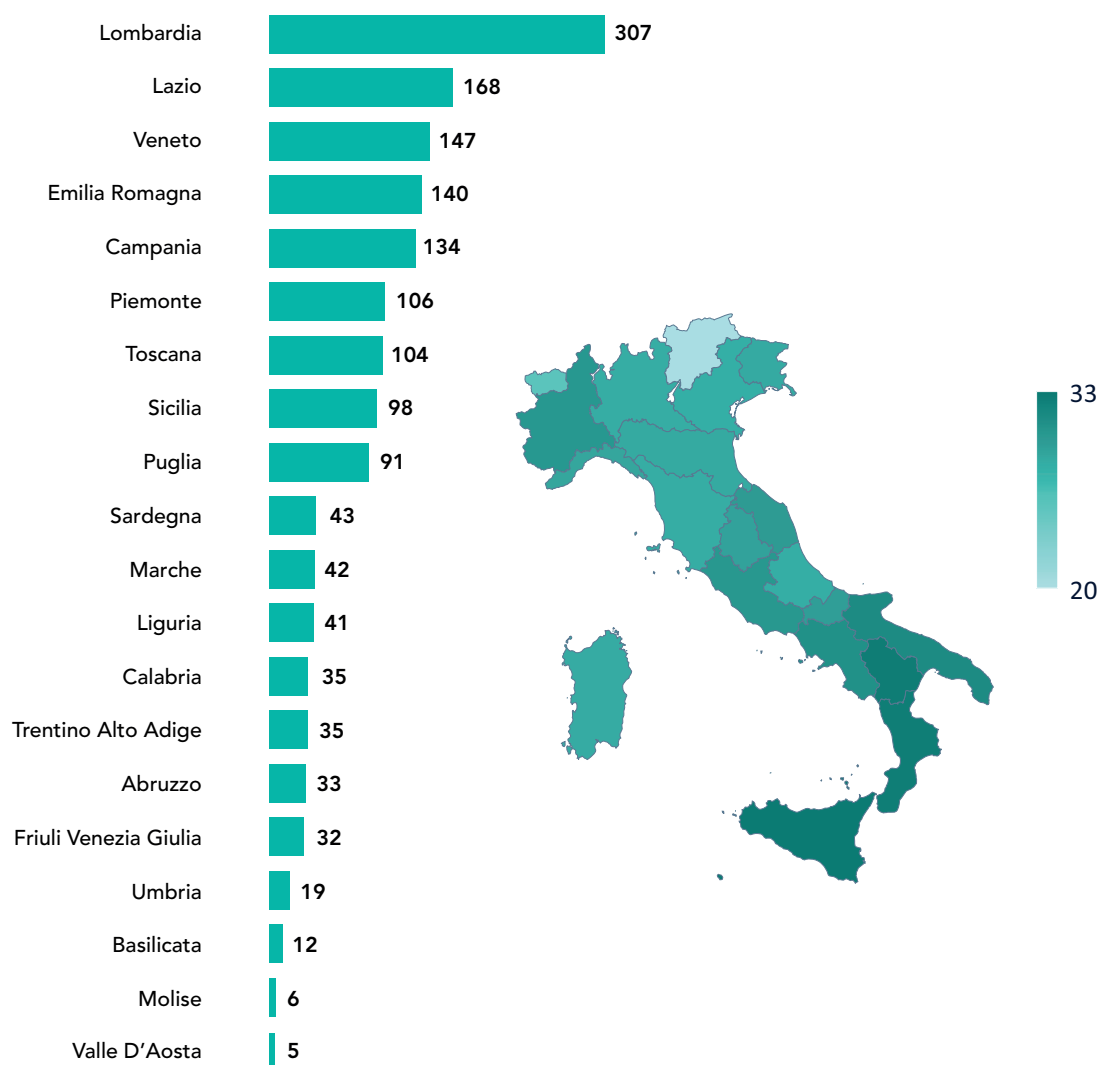
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

3.3

/ QUAL È LA SITUAZIONE  
A LIVELLO REGIONALE?

In termini assoluti, la Lombardia con oltre 300.000 assunzioni, il Lazio con quasi 170.000 e il Veneto con quasi 150.000 sono le principali regioni che cercano diplomati. Le tre regioni sono in crescita, ma l'intero panorama nazionale sorride ai diplomati, in aumento dappertutto.

### 3.3 LA DOMANDA DI DIPLOMATI PER REGIONE (VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA E, NELLA CARTINA, PERCENTUALI SUL TOTALE REGIONALE DELLE ENTRATE)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

In generale, per le aziende è importante aver fatto esperienza: questo vale in particolare per gli indirizzi costruzioni, ambiente e territorio, in aumento; per il socio-sanitario, stabile e per grafica e comunicazione, in diminuzione.

Tuttavia, anche se si è ancora inesperti, può essere opportuno candidarsi ugualmente per un lavoro: le attitudini e le competenze personali potrebbero infatti fare la differenza.

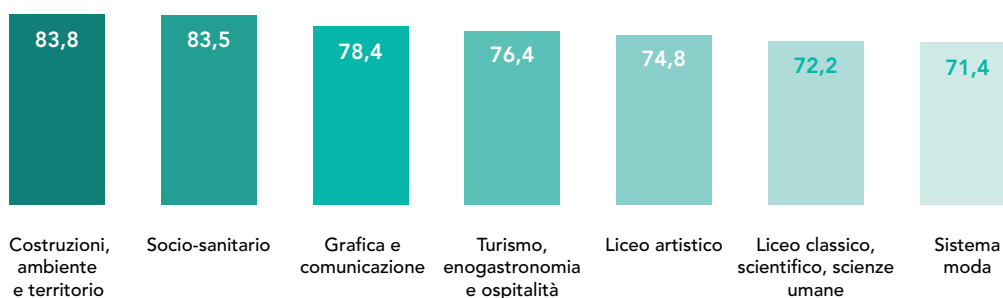
Di solito, il neodiplomato è giovane, ma senza esperienza: tuttavia, può essere assunto (fino a 29 anni) come apprendista, una forma di contratto che spesso risulta piuttosto vantaggiosa per l'azienda.

Gli indirizzi più aperti ai giovani diplomati sono quelli del liceo artistico, in netto aumento rispetto all'anno scorso; dell'informatica e telecomunicazioni, in leggero calo, e del turismo, enogastronomia e ospitalità, sostanzialmente stabili.

3.4

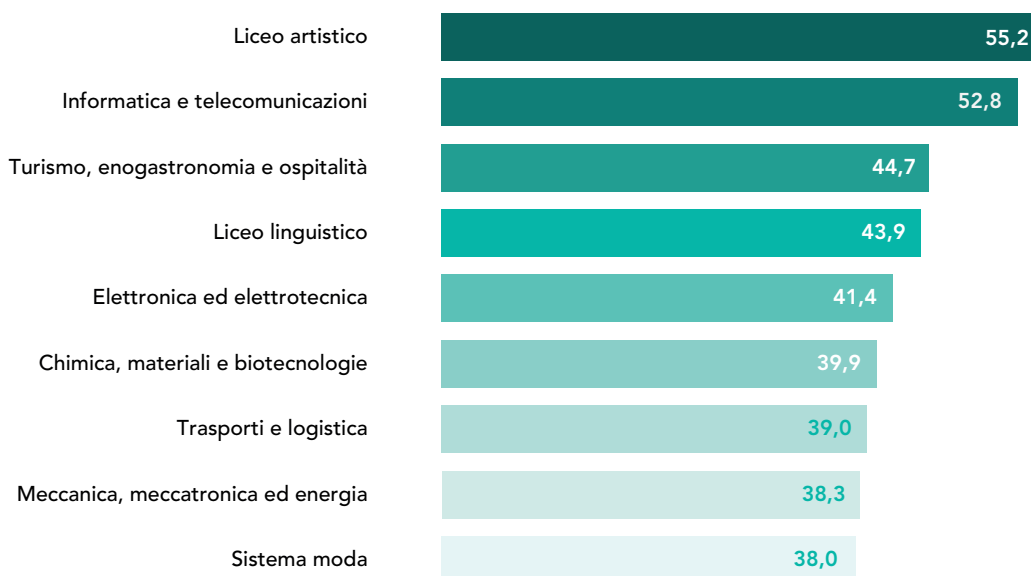
### / QUANTO CONTA L'ESPERIENZA RISPETTO ALL'ETÀ?

#### 3.4.a GLI INDIRIZZI DI DIPLOMA DOVE SERVE ESPERIENZA (VALORI PERCENTUALI SUL TOTALE DELLE ENTRATE PER INDIRIZZO)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

#### 3.4.b GLI INDIRIZZI DI DIPLOMA PIÙ APERTI AI GIOVANI UNDER 30 (VALORI PERCENTUALI DELLE ENTRATE UNDER 30 SUL TOTALE ENTRATE PER INDIRIZZO)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

3.5

## / QUALI SONO I MESTIERI PIÙ RICHIESTI?

Nel 2023 sono risultati quelli nell'ambito vendita al minuto, in aumento rispetto al 2022; seguono gli impiegati amministrativi (in particolare quelli negli uffici che si occupano degli affari generali di un'azienda quali l'accoglienza di clienti e fornitori, l'assistenza clienti ecc.), stabili; in terza posizione le professioni socio-sanitarie, in leggero calo.

### 3.5 LE PROFESSIONI PIÙ RICHIESTE TRA I DIPLOMATI (VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA)\*

Commessi delle vendite al minuto	216
Addetti agli affari generali	95
Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali	77
Addetti all'accoglienza e all'informazione nelle imprese e negli enti pubblici	48
Addetti a funzioni di segreteria	42
Addetti all'accoglienza nei servizi di alloggio e ristorazione	30
Contabili	28
Addetti all'assistenza personale	27
Addetti alla contabilità	25
Addetti all'informazione nei Call Center (senza funzioni di vendita)	20

\*Sono escluse le professioni non qualificate

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023



Tra le competenze più richieste ai diplomati si trovano la capacità di adattarsi e di essere flessibili, la capacità di lavorare in gruppo, saper risolvere i problemi ed essere autonomi nel lavoro. Le percentuali sono altissime: in pratica, un diplomato deve dimostrare di aver acquisito queste competenze se vuole trovare lavoro.



### 3.6.a LE COMPETENZE TRASVERSALI E COMUNICATIVE RICHIESTE AI DIPLOMATI (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Come si vede dalla tabella, alcune competenze sono più importanti in certi settori piuttosto che in altri, ma mediamente non ci sono grosse differenze: le più importanti si notano nelle capacità comunicative in italiano e in lingua straniera.

### 3.6.b LE COMPETENZE TRASVERSALI E COMUNICATIVE RICHIESTE AI DIPLOMATI, PER INDIRIZZO DI STUDIO (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)

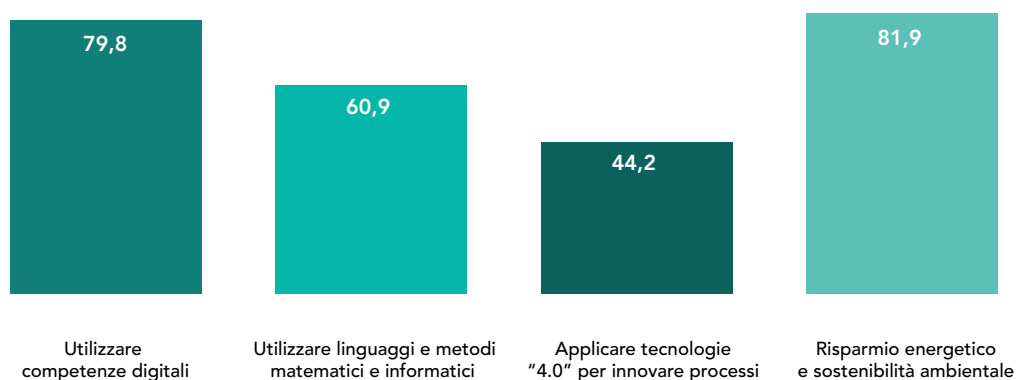
Indirizzo	Flessibilità e adattamento	Lavorare in gruppo	Problem solving	Lavorare in autonomia	Comunicare in italiano informazioni dell'impresa	Comunicare in lingue straniere informazioni dell'impresa
Amministrazione, finanza e marketing	98,2	95,3	92,6	89,3	81,3	58,3
Turismo, enogastronomia e ospitalità	96,3	92,8	87,8	89,5	84,3	76,2
Meccanica, mecatronica ed energia	97,4	90,8	93,1	90,3	62,8	39,1
Socio-sanitario	96,9	94,9	88,4	81,0	60,0	29,0
Trasporti e logistica	96,8	86,8	85,2	80,6	61,9	33,8
Elettronica ed elettrotecnica	98,1	93,1	90,8	91,1	67,5	39,5
Costruzioni, ambiente e territorio	97,3	94,0	91,8	93,3	73,8	46,4
Liceo artistico	98,7	94,1	88,8	93,5	88,3	70,3
Produzione e manutenzione industriale e artigianale	97,2	88,7	87,0	90,6	64,1	43,2
Informatica e telecomunicazioni	99,1	97,9	98,4	93,2	83,9	65,6
Liceo classico, scientifico, scienze umane	97,0	95,7	91,3	92,0	75,9	56,0
Agrario, agroalimentare e agroindustria	93,9	89,2	82,4	87,5	62,5	40,8
<b>Totale</b>	<b>97,4</b>	<b>93,4</b>	<b>90,5</b>	<b>88,8</b>	<b>75,2</b>	<b>54,0</b>

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

## 3.7 / QUANTO CONTANO LE COMPETENZE DIGITALI E LE NUOVE COMPETENZE PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA?

Nel caso dei diplomati, sono sempre più importanti sia le competenze digitali di base (capacità di comunicazione visiva e multimediale) che quelle specialistiche (come l'utilizzo di linguaggi e metodi matematici e informatici e la capacità di gestire soluzioni innovative).

### 3.7.a LE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE AI DIPLOMATI (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Le competenze green contano sempre di più: la loro richiesta per i diplomati, infatti, raggiunge in media oramai oltre l'80% delle assunzioni.

### 3.7.b LE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE AI DIPLOMATI, PER INDIRIZZO DI STUDIO (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)

Indirizzo	Utilizzare competenze digitali	Utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici	Applicare tecnologie "4.0" per innovare processi	Attitudine al risparmio energetico e sostenibilità ambientale
Amministrazione, finanza e marketing	89,8	65,5	40,7	82,3
Turismo, enogastronomia e ospitalità	66,9	55,3	41,9	84,6
Meccanica, mecatronica ed energia	76,4	68,9	58,1	83,0
Socio-sanitario	58,9	34,2	21,0	68,0
Trasporti e logistica	82,8	54,8	37,8	82,9
Elettronica ed elettrotecnica	85,9	66,6	62,4	87,0
Costruzioni, ambiente e territorio	81,2	72,2	63,6	90,9
Liceo artistico	85,1	50,7	25,3	65,2
Produzione e manutenzione industriale e artigianale	74,6	62,1	54,9	82,7
Informatica e telecomunicazioni	99,1	85,4	72,4	83,1
Liceo classico, scientifico, scienze umane	82,4	64,2	41,2	82,5
Agrario, agroalimentare e agroindustria	67,3	58,4	48,3	87,3
<b>Totale</b>	<b>79,8</b>	<b>60,9</b>	<b>44,2</b>	<b>81,9</b>

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

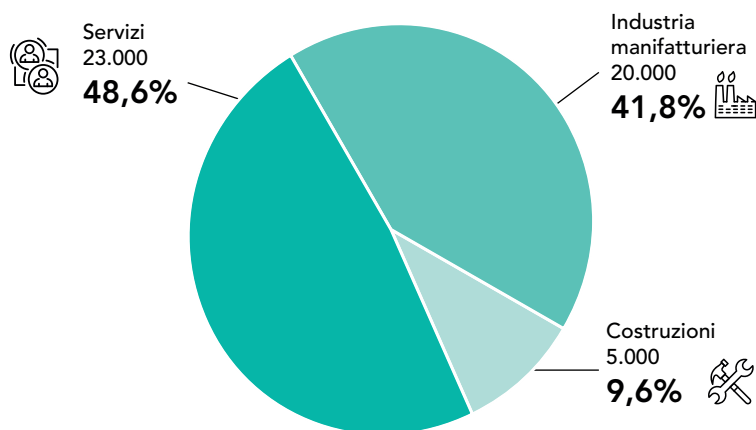
## Le opportunità di lavoro per i diplomati ITS Academy (istruzione tecnologica superiore)

- **4.1 /** Dove trovano lavoro i diplomati ITS Academy?
- **4.2 /** Quali sono i diplomi ITS Academy più richiesti?
- **4.3 /** A quale tipo di professioni indirizzano i vari titoli di studio?
- **4.4 /** Quanto conta l'esperienza rispetto all'età?
- **4.5 /** Quali sono le professioni più richieste?
- **4.6 /** Quali sono le competenze "trasversali" più richieste?
- **4.7 /** Quanto contano le competenze digitali e le nuove competenze per la transizione ecologica?

## 4.1

/ DOVE TROVANO LAVORO  
I DIPLOMATI ITS ACADEMY?

Nel 2023, le imprese hanno previsto poco meno di 50.000 assunzioni per diplomati ITS Academy: quasi la metà sarà ricercato nel settore dei servizi e più del 40% dall'industria manifatturiera.

4.1.a ENTRATE DI DIPLOMATI ITS ACADEMY PER SETTORE  
(VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI SUL TOTALE)

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Il comparto che esprime la maggior richiesta è quello dell'ICT (servizi informatici e delle telecomunicazioni), con oltre un terzo del totale previsto nel settore servizi. Nel settore manifatturiero, i comparti principali risultano la fabbricazione di macchinari e di attrezzature dei mezzi di trasporto, con circa il 40% del totale previsto.

4.1.b I PRIMI CINQUE SETTORI MANIFATTURIERI E DEI SERVIZI CON IL MAGGIOR NUMERO DI ENTRATE DI  
DIPLOMATI ITS ACADEMY PER SETTORE  
(VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI)

I primi cinque settori manifatturieri per numero di entrate di diplomati ITS Academy	Entrate	Quota % su totale
Ind. fabbric. macchin. e attrezzature e dei mezzi di trasporto	7.700	39,0
Industrie metallurgiche e dei prodotti in metallo	3.700	18,7
Industrie elettriche, elettroniche, ottiche e medicali	2.200	11,3
Industrie tessili, dell'abbigliamento e calzature	2.200	11,0
Industrie alimentari, delle bevande e del tabacco	1.200	5,9

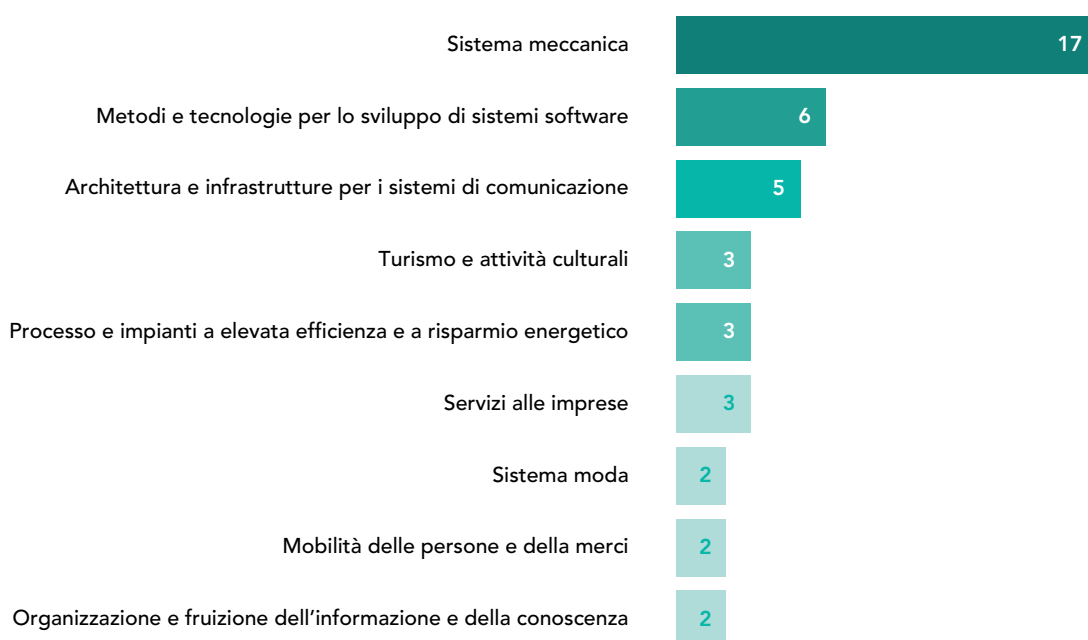
I primi cinque settori dei servizi per numero di entrate di diplomati ITS Academy	Entrate	Quota % su totale
Servizi informatici e delle telecomunicazioni	8.000	34,6
Servizi avanzati di supporto alle imprese	2.800	12,1
Servizi di trasporto, logistica e magazzinaggio	2.300	9,8
Servizi di alloggio e ristorazione; servizi turistici	2.000	8,6
Commercio all'ingrosso	1.900	8,4

\*Le quote percentuali sono calcolate sul totale delle entrate di ogni macrosettore (industria manifatturiera e servizi).  
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Soprattutto quelli relativi alla specializzazione nel sistema meccanica: si tratta di quasi 17.000 richieste. Seguono due indirizzi ICT: le tecnologie per lo sviluppo dei software e quelle per le infrastrutture dei sistemi di comunicazione con rispettivamente 6.000 e 5.000 richieste, in leggero calo rispetto all'anno scorso.



#### 4.2 GLI AMBITI PROFESSIONALI DI DIPLOMA ITS ACADEMY PIÙ RICHIESTI (VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA)



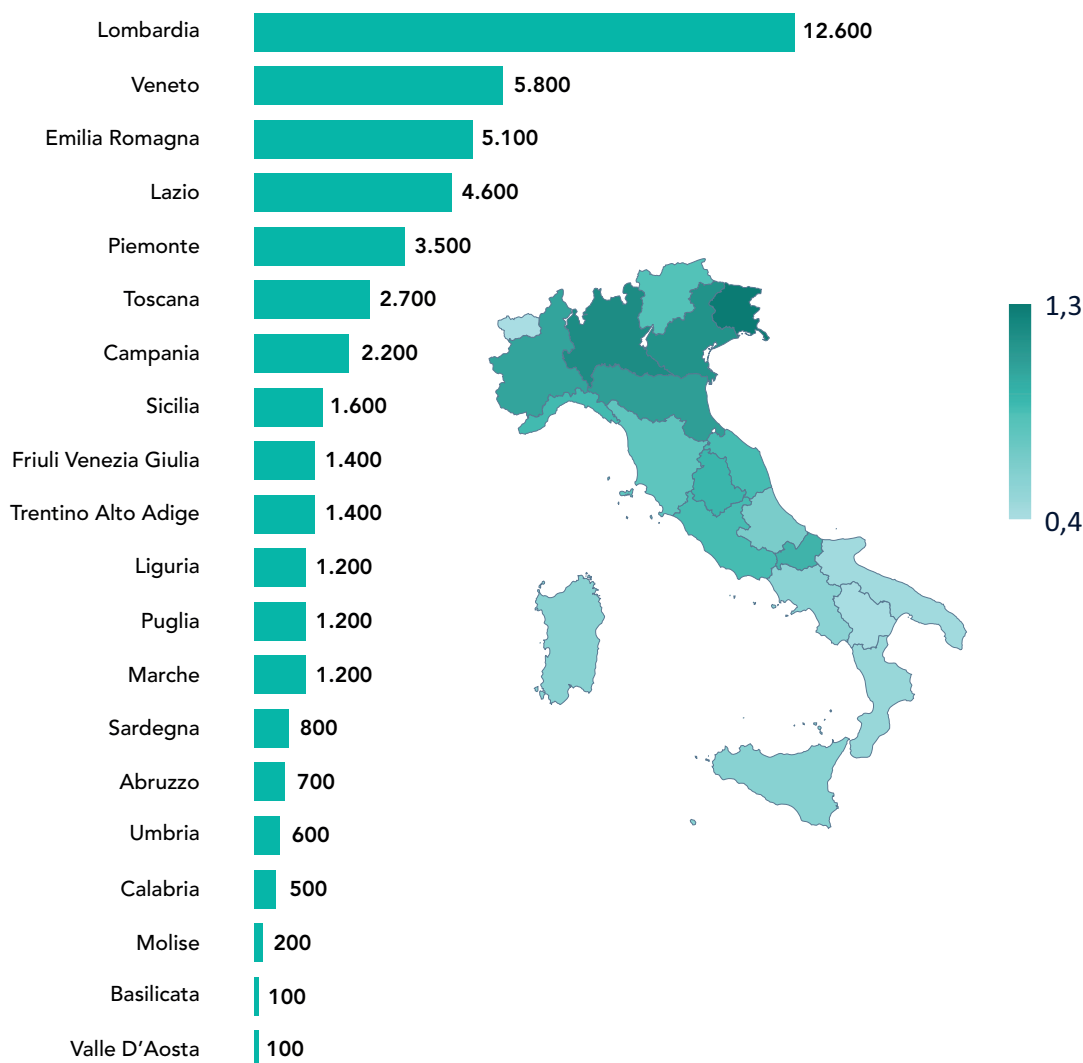
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

4.3

/ QUAL È LA SITUAZIONE  
A LIVELLO REGIONALE?

La Lombardia e, distaccate, il Veneto e l'Emilia-Romagna sono le principali regioni per numero di richieste. Da notare come queste ultime due regioni conoscano un aumento delle richieste di diplomati ITS, mentre il Lazio e il Piemonte una diminuzione.

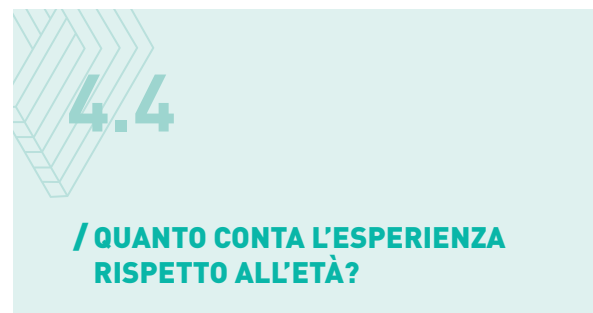
#### 4.3 LA DOMANDA DI DIPLOMATI ITS ACADEMY PER REGIONE (VALORI ASSOLUTI E, NELLA CARTINA, PERCENTUALI SUL TOTALE REGIONALE DELLE ENTRATE)



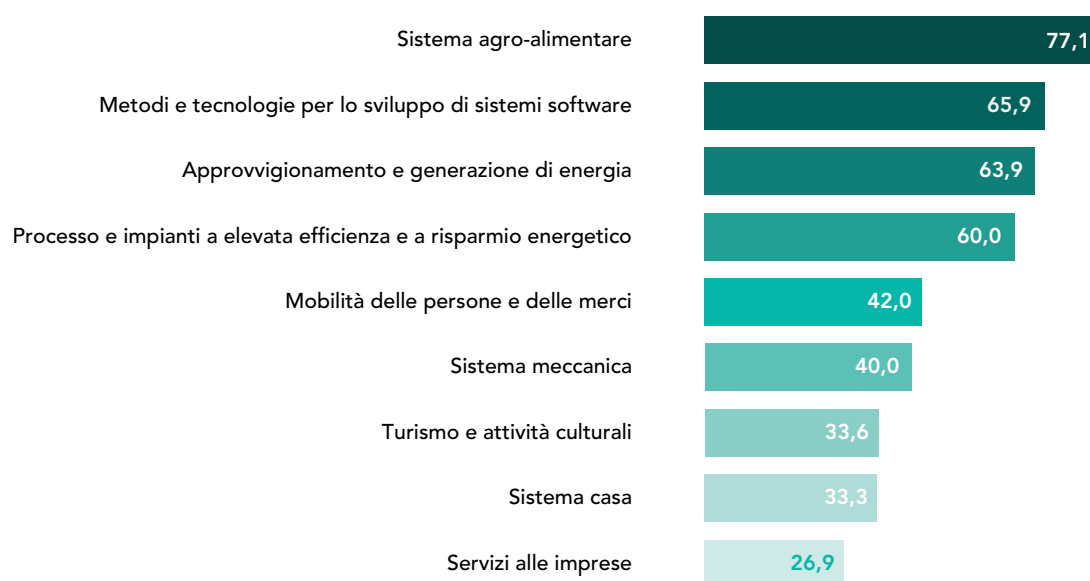
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Essendo un titolo di studio non ancora sufficientemente conosciuto, il diploma ITS Academy viene per lo più associato dalle imprese ai giovani e all'innovazione tecnologica; pertanto, questi diplomati sono favoriti in termini di assunzione.

Se pensiamo ai giovani con meno di 30 anni, sul totale delle richieste previste per ambito di specializzazione, al primo posto troviamo le richieste associate al sistema agro-alimentare (in forte ascesa rispetto al 2022); seguono le tecnologie per lo sviluppo di sistemi software e l'approvvigionamento e la generazione di energia (entrambi in aumento rispetto al 2022).



**4.4.a GLI AMBITI PROFESSIONALI ITS ACADEMY PIÙ APERTI AI GIOVANI UNDER 30**  
(VALORI PERCENTUALI DELLE ENTRATE UNDER 30 SUL TOTALE ENTRATE PER AMBITO PROFESSIONALE)

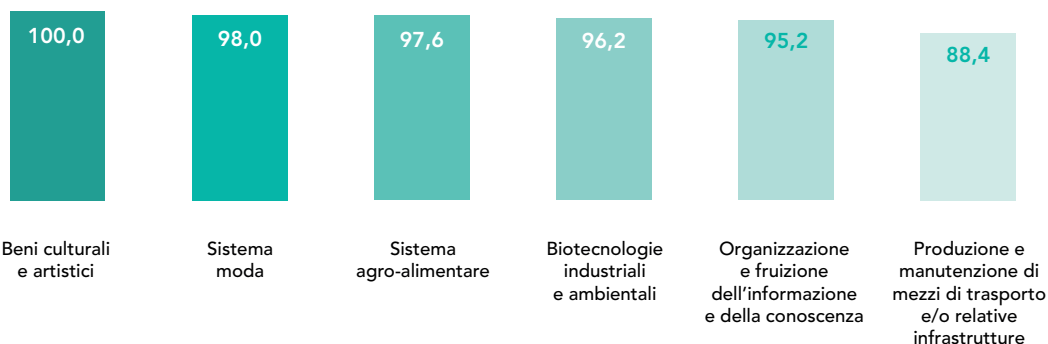


Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

L'esperienza gioca qui un ruolo molto importante: infatti, essa viene ritenuta trasversalmente indispensabile nei diversi ambiti professionali. Non bisogna dimenticare inoltre che, nel caso degli ITS Academy, il periodo di tirocinio in un'azienda è obbligatorio.

**4.4.b GLI AMBITI PROFESSIONALI DI DIPLOMA ITS ACADEMY DOVE SERVE ESPERIENZA**

(VALORI PERCENTUALI SUL TOTALE DELLE ENTRATE PER AMBITO)



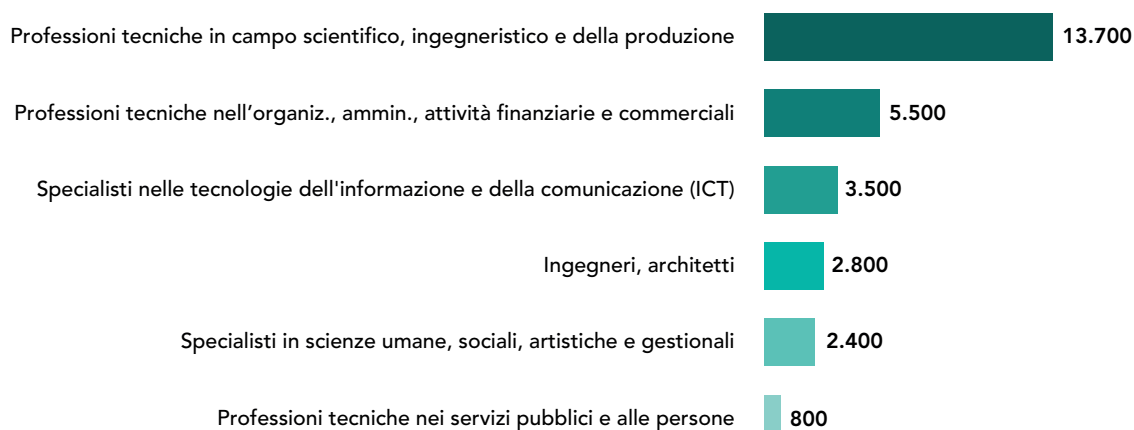
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

4.5

## / QUALI SONO LE PROFESSIONI PIÙ RICHIESTE?

Sono di gran lunga quelle nell'ambito scientifico, ingegneristico e produttivo (in leggero calo rispetto al 2022); seguono quelle nell'ambito amministrativo, finanziario e commerciale (in lieve aumento); al terzo posto le professioni legate alle tecnologie dell'informazione e delle comunicazioni.

### 4.5 LE PROFESSIONI SPECIALISTICHE E TECNICHE PIÙ RICHIESTE TRA I DIPLOMATI ITS ACADEMY (VALORI ASSOLUTI)\*



\*Professioni secondo la classificazione delle professioni - ISTAT CP2021 (2 digit)  
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023



Tra le competenze più richieste dalle aziende troviamo la capacità di trovare soluzioni e risolvere problemi, assieme alla capacità di essere flessibili e di sapersi adattare; segue la capacità di svolgere il proprio lavoro in autonomia e di saper fare squadra e lavorare in gruppo.

## 4.6 / QUALI SONO LE COMPETENZE "TRASVERSALI" PIÙ RICHIESTE?

### 4.6.a LE COMPETENZE TRASVERSALI E COMUNICATIVE RICHIESTE AI DIPLOMATI ITS ACADEMY (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)

Flessibilità e adattamento	97,6
Lavorare in gruppo	95,9
Problem solving	97,7
Lavorare in autonomia	96,3
Comunicare in lingua italiana informazioni dell'impresa	83,1
Comunicare in lingua straniera informazioni dell'impresa	69,7

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Come si vede dalla seguente tabella, alcune competenze sono ritenute più importanti in certi indirizzi di studio piuttosto che in altri - in alcuni casi addirittura imprescindibili (100% dei casi).

### 4.6.b LE COMPETENZE TRASVERSALI E COMUNICATIVE RICHIESTE AI DIPLOMATI ITS ACADEMY, PER INDIRIZZO DI STUDIO (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)

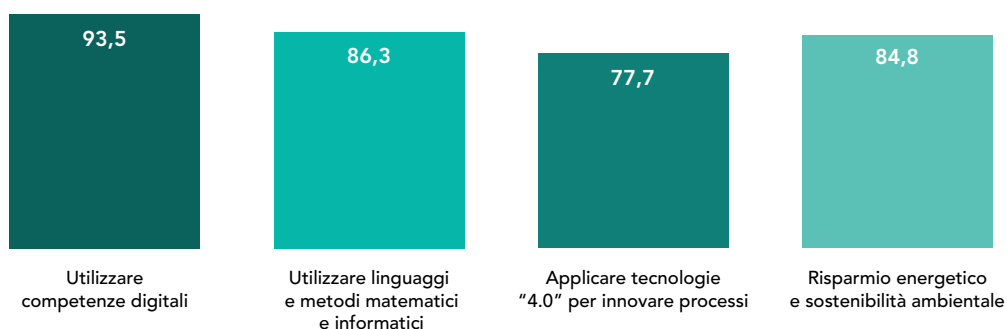
Indirizzo	Flessibilità e adattamento	Lavorare in gruppo	Problem solving	Lavorare in autonomia	Comunicare in italiano informazioni dell'impresa	Comunicare in lingue straniere informazioni dell'impresa
Sistema meccanica	98,1	91,5	95,6	94,9	73,6	55,3
Metodi e tecnologie per lo sviluppo di sistemi software	100,0	100,0	100,0	98,0	85,2	75,8
Architettura e infrastrutture per i sistemi di comunicazione	99,9	99,2	99,9	98,8	95,2	82,5
Turismo e attività culturali	98,6	98,5	98,2	96,0	97,2	90,5
Processo e impianti a elevata efficienza e a risparmio energetico	98,6	92,1	94,0	95,9	83,7	53,0
Servizi alle imprese	100,0	100,0	100,0	97,3	90,7	89,5
Sistema moda	100,0	99,0	100,0	99,1	82,9	81,7
Mobilità delle persone e delle merci	82,5	97,1	100,0	89,4	93,3	61,7
Organizzazione e fruizione dell'informazione e della conoscenza	100,0	99,5	99,8	99,8	80,9	79,3
Sistema agro-alimentare	100,0	100,0	99,4	100,0	85,4	76,1
<b>Totale</b>	<b>97,6</b>	<b>95,9</b>	<b>97,7</b>	<b>96,3</b>	<b>83,1</b>	<b>69,7</b>

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

## 4.7 / QUANTO CONTANO LE COMPETENZE DIGITALI E LE NUOVE COMPETENZE PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA?

Le diverse competenze legate alla digitalizzazione sono richieste in tutte le specializzazioni dei profili professionali di riferimento degli ITS Academy. In particolare, caratterizzano alcune aree tecnologiche più legate alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

### 4.7.a LE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE AI DIPLOMATI ITS ACADEMY (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

L'attenzione al risparmio energetico e alla sostenibilità ambientale è diventata fondamentale: le cosiddette competenze ecologiche o green fanno parte del bagaglio culturale e professionale dei diplomati ITS.

### 4.7.b LE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE AI DIPLOMATI ITS ACADEMY, PER INDIRIZZO DI STUDIO (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)

Indirizzo	Utilizzare competenze digitali	Utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici	Applicare tecnologie "4.0" per innovare processi	Attitudine al risparmio energetico e sostenibilità ambientale
Sistema meccanica	87,4	80,9	73,8	81,1
Metodi e tecnologie per lo sviluppo di sistemi software	100,0	97,9	94,6	69,8
Architettura e infrastrutture per i sistemi di comunicazione	100,0	96,1	87,4	95,4
Turismo e attività culturali	100,0	97,1	89,6	98,6
Processo e impianti a elevata efficienza e a risparmio energetico	92,1	83,7	78,5	98,7
Servizi alle imprese	100,0	89,7	68,7	85,3
Sistema moda	96,9	82,9	75,5	88,7
Mobilità delle persone e delle merci	75,9	70,1	68,8	94,2
Organizzazione e fruizione dell'informazione e della conoscenza	98,2	87,9	68,8	85,6
Sistema agro-alimentare	96,3	35,0	27,1	47,0
<b>Totale</b>	<b>93,5</b>	<b>86,3</b>	<b>77,7</b>	<b>84,8</b>

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

## Le opportunità di lavoro per i laureati

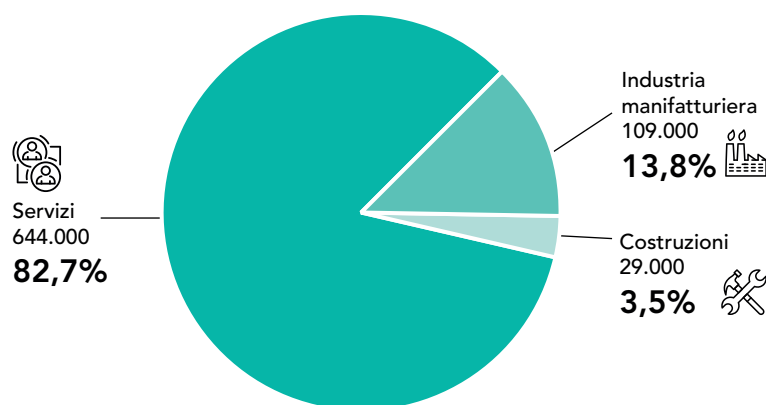
- **5.1 /** Dove trovano lavoro i laureati?
- **5.2 /** Quali sono le lauree più richieste?
- **5.3 /** Qual è la situazione a livello regionale?
- **5.4 /** Quanto conta l'esperienza rispetto all'età?
- **5.5 /** Quali sono le professioni di sbocco più richieste?
- **5.6 /** Quali sono le competenze "trasversali" più richieste?
- **5.7 /** Quanto contano le competenze digitali e le nuove competenze per la transizione ecologica?

## 5.1

## / DOVE TROVANO LAVORO I LAUREATI?

Per il 2023, le imprese hanno previsto circa 770.000 assunzioni di laureati, in grande maggioranza nei servizi.

### 5.1.a ENTRATE DI LAUREATI PER SETTORE (VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI SUL TOTALE)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Nello specifico, il settore sanità e assistenza sociale la fa da padrone, seguito dai servizi avanzati e dall'istruzione e formazione.

È opportuno ricordare che sia per la sanità che per l'insegnamento si fa riferimento alle opportunità professionali offerte dal settore privato, in quanto il pubblico impiego non entra nel campo di osservazione dall'indagine Excelsior.

### 5.1.b PRIMI CINQUE SETTORI MANIFATTURIERI E DEI SERVIZI CON IL MAGGIOR NUMERO DI ENTRATE DI LAUREATI (VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI)

I primi cinque settori manifatturieri per numero di entrate di laureati	Entrate	Quota % su totale
Ind. fabbric. macchin. e attrezzature e dei mezzi di trasporto	28.400	26,8
Industrie elettriche, elettroniche, ottiche e medicali	16.100	15,2
Industrie chimiche, farmaceutiche e petrolifere	11.200	10,5
Industrie alimentari, delle bevande e del tabacco	9.900	9,4
Industrie metallurgiche e dei prodotti in metallo	9.900	9,2

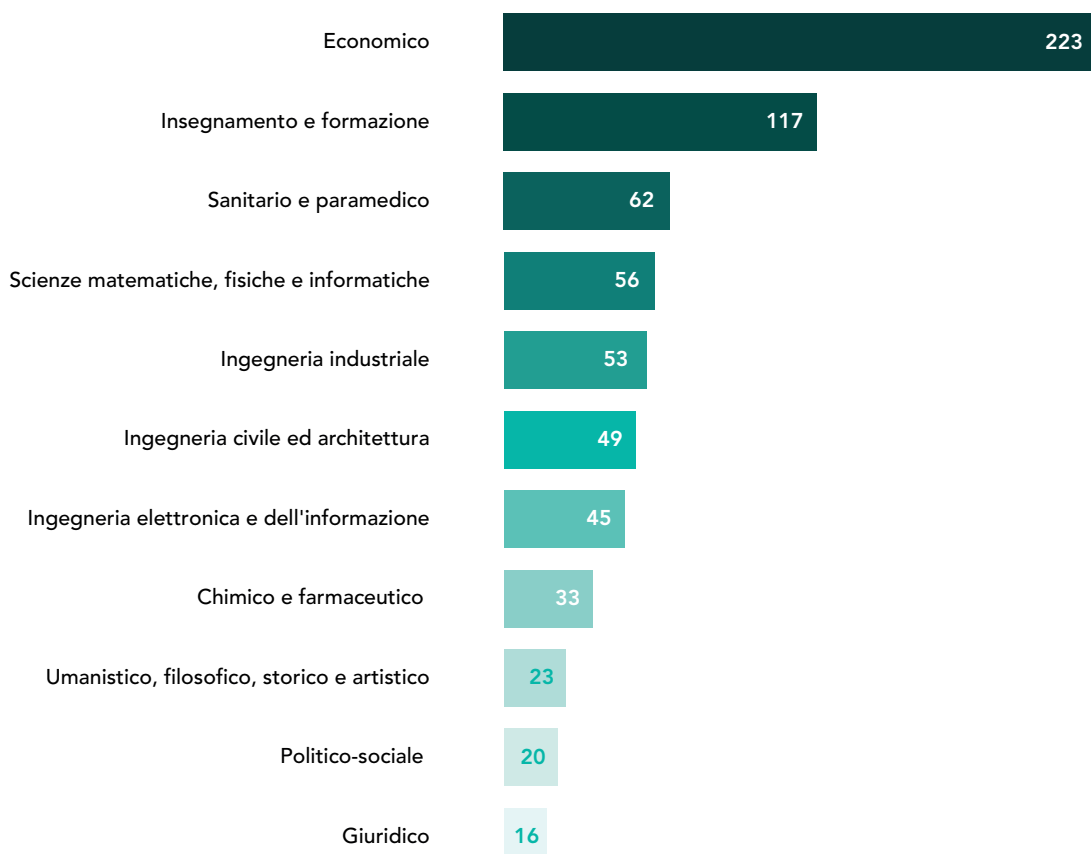
I primi cinque settori dei servizi per numero di entrate di laureati	Entrate	Quota % su totale
Sanità, assistenza sociale e servizi sanitari privati	145.700	22,9
Servizi avanzati di supporto alle imprese	109.400	17,2
Istruzione e servizi formativi privati	105.400	16,6
Servizi informatici e delle telecomunicazioni	68.100	10,7
Commercio al dettaglio	44.500	7,0

\*Le quote percentuali sono calcolate sul totale delle entrate di ogni macrosettore (industria manifatturiera e servizi).  
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

In termini assoluti, sono quelle a indirizzo economico (con 223.000 richieste) seguite dagli indirizzi di ingegneria nel loro complesso (147.000). In terza posizione le lauree relative all'insegnamento e alla formazione (117.000).

## 5.2 GLI INDIRIZZI DI LAUREA PIÙ RICHIESTI (VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA)

5.2

/ QUALI SONO LE LAUREE  
PIÙ RICHIESTE?

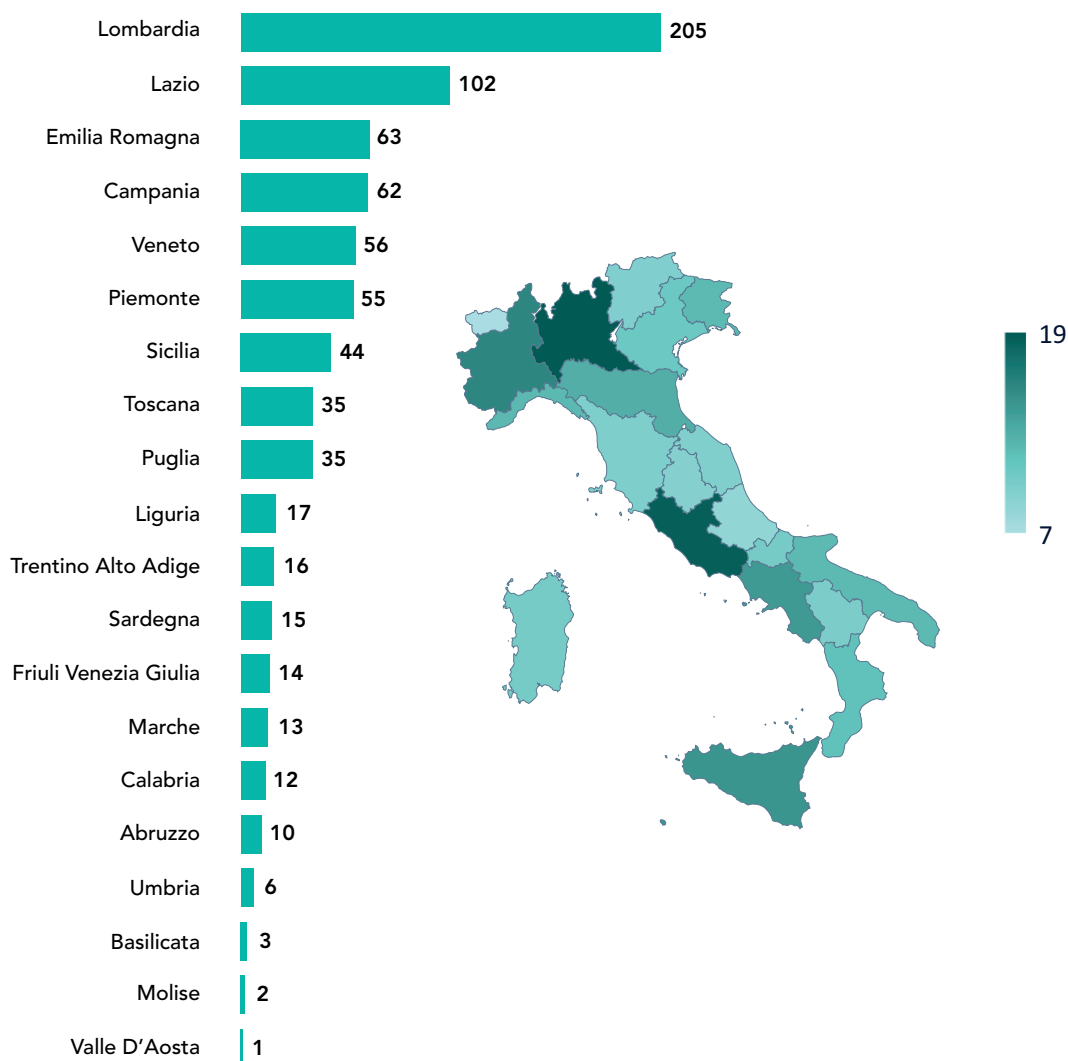
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

## 5.3

/ QUAL È LA SITUAZIONE  
A LIVELLO REGIONALE?

Le regioni principali per la domanda di laureati sono la Lombardia (oltre 200.000), il Lazio (oltre 100.000) e l'Emilia-Romagna (63.000). I valori sono sostanzialmente stabili rispetto alla precedente indagine.

### 5.3 LA DOMANDA DI LAUREATI PER REGIONE (VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA E, NELLA CARTINA, PERCENTUALI SUL TOTALE REGIONALE DELLE ENTRATE)



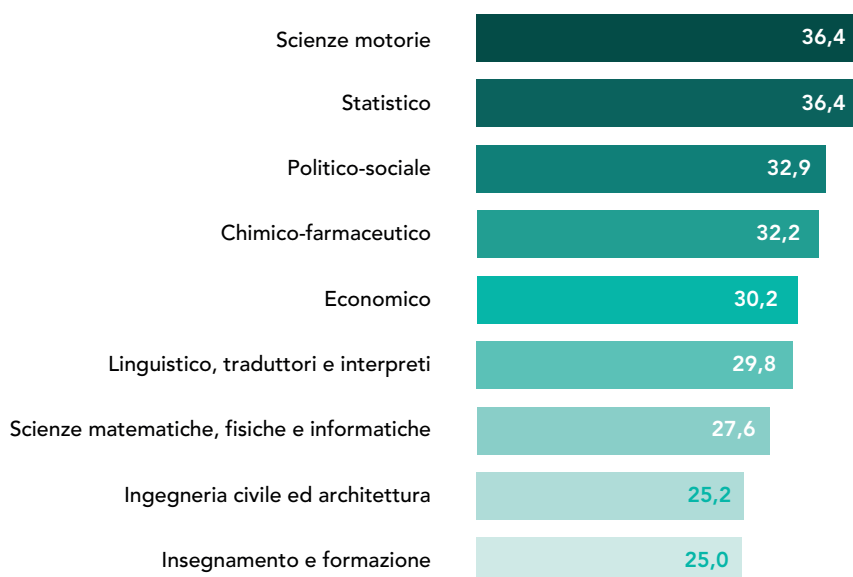
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Gli indirizzi più aperti ai giovani laureati sono le scienze motorie (sebbene in calo) e l'indirizzo statistico (in forte crescita). Diminuiscono le richieste per traduttori e interpreti, aumentano quelle per gli indirizzi socio-politici e chimico-farmaceutici.

5.4

/ QUANTO CONTA L'ESPERIENZA RISPETTO ALL'ETÀ?

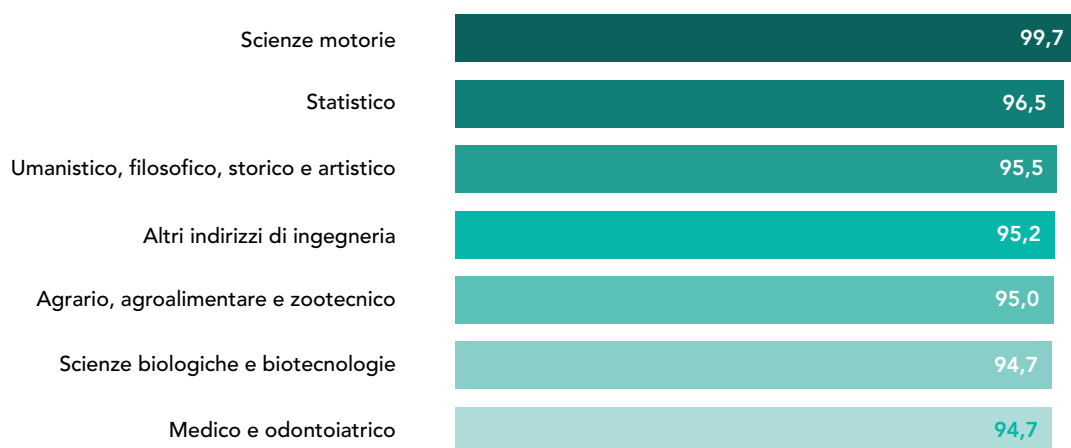
#### 5.4.a GLI INDIRIZZI DI LAUREA PIÙ APERTI AI GIOVANI UNDER 30 (VALORI PERCENTUALI DELLE ENTRATE UNDER 30 SUL TOTALE DELLE ENTRATE DELL'INDIRIZZO)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

L'esperienza gioca comunque un ruolo fondamentale per tutti gli indirizzi: essa, infatti, arriva a essere richiesta in ben oltre il 90% dei casi. Ai primi tre posti troviamo l'indirizzo in scienze motorie, quello statistico e quello umanistico.

#### 5.4.b GLI INDIRIZZI DI LAUREA DOVE SERVE PIÙ ESPERIENZA (VALORI PERCENTUALI SUL TOTALE DELLE ENTRATE PER INDIRIZZO)



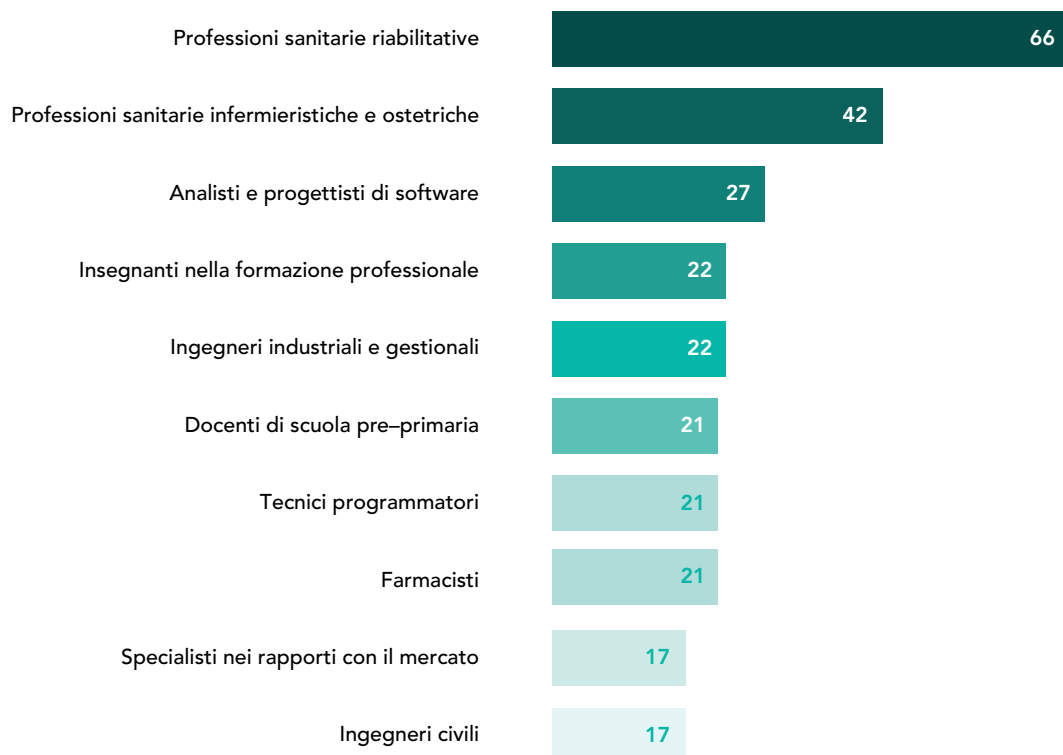
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

5.5

## / QUALI SONO LE PROFESSIONI DI SBOCCO PIÙ RICHIESTE?

Le professioni sanitarie riabilitative si confermano quelle più richieste nel mercato del lavoro; quelle infermieristiche e ostetriche, sebbene in calo, si confermano al secondo posto. Seguono gli analisti e progettisti di software, anch'essi in leggero calo.

### 5.5 LE DIECI PROFESSIONI PIÙ RICHIESTE TRA I LAUREATI (VALORI ASSOLUTI IN MIGLIAIA)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023



Anche per i laureati le competenze trasversali affiancano sempre di più le competenze strettamente tecniche e scientifiche. Ad essi viene richiesta flessibilità e adattamento, saper portare soluzioni, saper lavorare assieme agli altri e allo stesso tempo saper essere autonomi nello svolgimento del proprio ruolo.



### 5.6.a LE COMPETENZE TRASVERSALI E COMUNICATIVE RICHIESTE AI LAUREATI (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Queste esigenze sono comuni a tutti gli indirizzi di studio, con l'eccezione di saper comunicare in italiano o in lingua straniera, dove si registrano differenze notevoli (soprattutto per quanto riguarda la conoscenza delle lingue) tra gli indirizzi di studio.

### 5.6.b LE COMPETENZE TRASVERSALI E COMUNICATIVE RICHIESTE AI LAUREATI, PER INDIRIZZO DI STUDIO (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)

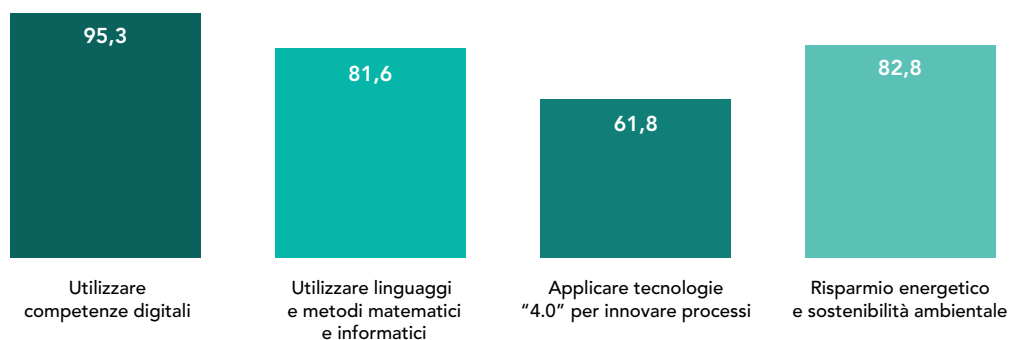
Indirizzo	Flessibilità e adattamento	Lavorare in gruppo	Problem solving	Lavorare in autonomia	Comunicare in italiano informazioni dell'impresa	Comunicare in lingue straniere informazioni dell'impresa
Economico	97,6	98,5	98,7	96,9	86,3	78,0
Insegnamento e formazione	99,0	97,7	97,2	93,9	72,4	46,5
Sanitario e paramedico	98,3	96,1	96,7	92,1	69,3	38,4
Scienze matematiche, fisiche e informatiche	99,0	97,8	98,5	96,6	88,8	82,6
Ingegneria industriale	99,6	98,1	99,7	98,4	88,1	81,2
Ingegneria civile ed architettura	99,4	98,4	99,0	98,8	88,7	60,3
Ingegneria elettronica e dell'informazione	99,6	99,0	99,1	97,2	90,6	86,8
Chimico-farmaceutico	99,1	97,9	96,6	97,4	89,4	75,5
Umanistico, filosofico, storico e artistico	99,9	91,9	91,0	89,7	72,9	74,5
Politico-sociale	99,1	99,3	97,9	98,9	92,1	85,1
Giuridico	96,8	92,7	98,4	97,8	77,9	56,3
<b>Totale indirizzi</b>	<b>98,5</b>	<b>97,6</b>	<b>97,9</b>	<b>96,0</b>	<b>83,1</b>	<b>68,7</b>

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

## 5.7 / QUANTO CONTANO LE COMPETENZE DIGITALI E LE NUOVE COMPETENZE PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA?

Moltissimo: dai laureati ci si aspetta generalmente una ottima padronanza dell'informatica, anche a livelli avanzati. Nelle professioni di livello più elevato, il personal computer è lo strumento base di interconnessione con il mondo: impossibile oramai farne a meno.

### 5.7.a LE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE AI LAUREATI (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

I laureati hanno oramai sviluppato una sensibilità ambientale non paragonabile alle generazioni passate: il rispetto dell'ambiente, il risparmio energetico, la lotta all'inquinamento, la difesa del pianeta terra e la ricerca di fonti alternative fanno parte della loro coscienza ecologica.

### 5.7.b LE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE AI LAUREATI, PER INDIRIZZO DI STUDIO (VALORI PERCENTUALI DI ENTRATE PREVISTE PER CUI È RICHIESTA LA COMPETENZA INDICATA)

Indirizzo	Utilizzare competenze digitali	Utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici	Applicare tecnologie "4.0" per innovare processi	Attitudini al risparmio energetico e sostenibilità ambientale
Economico	98,5	88,8	63,6	84,2
Insegnamento e formazione	89,8	67,6	34,5	79,8
Sanitario e paramedico	84,6	61,7	34,6	61,6
Scienze matematiche, fisiche e informatiche	99,8	96,5	84,7	82,4
Ingegneria industriale	98,9	91,5	81,1	93,5
Ingegneria civile ed architettura	99,5	87,5	82,9	95,5
Ingegneria elettronica e dell'informazione	100,0	96,1	91,3	82,8
Chimico-farmaceutico	95,5	81,5	65,3	91,0
Umanistico, filosofico, storico e artistico	84,0	49,6	37,3	77,5
Politico-sociale	95,7	80,0	68,3	86,7
Giuridico	88,3	66,6	55,8	76,1
<b>Totale indirizzi</b>	<b>95,3</b>	<b>81,6</b>	<b>61,8</b>	<b>82,8</b>

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

## I profili professionali che risultano “introvabili”

- **6.1** / Cercasi lavoratori!
- **6.2** / Cercasi qualificati e diplomati professionali
- **6.3** / Cercasi diplomati quinquennali
- **6.4** / Cercasi diplomati ITS Academy
- **6.5** / Cercasi laureati

## 6.1

## / CERCASI LAVORATORI!

Nonostante il tasso di disoccupazione giovanile ancora molto elevato in Italia (secondo il rapporto ISTAT 2023, negli ultimi 2 anni c'è stata una ripresa dell'occupazione, ma questo non ha invertito le tendenze recenti) e il fenomeno dei "Neet" (giovani che non studiano, non lavorano e non sono in formazione), per certi profili professionali le imprese fanno fatica a trovare candidati. Infatti, i dati Excelsior 2023 dimostrano che, mediamente, è difficile trovare:

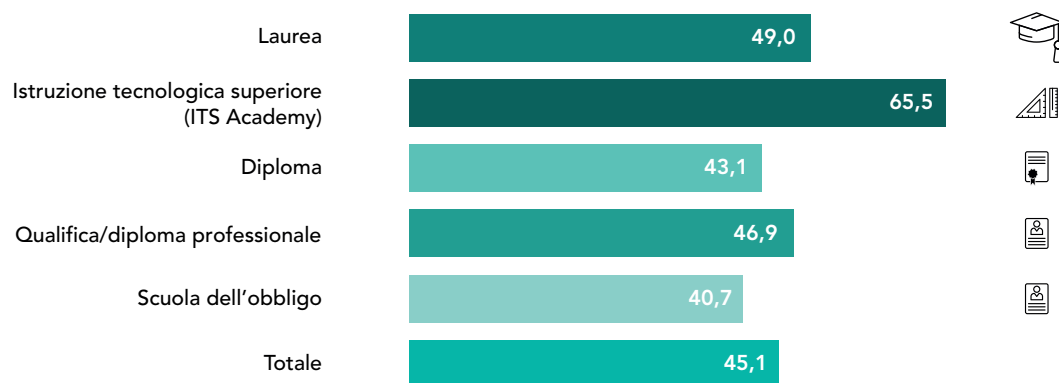
- quasi 1 laureato su 2;
- 2 diplomati ITS su 3;
- più di 4 diplomati su 10;
- più di 4 qualificati o diplomati professionali su 10!

Naturalmente, questi dati vanno poi ricondotti alle situazioni specifiche dei mercati del lavoro locali.

È chiaro quanto sia importante un orientamento alla scelta: esso permette infatti di prendere una decisione meditata e non impulsiva, che tenga conto da una parte delle caratteristiche personali e delle proprie aspirazioni, dall'altra delle necessità del mercato del lavoro e dei reali sbocchi occupazionali.

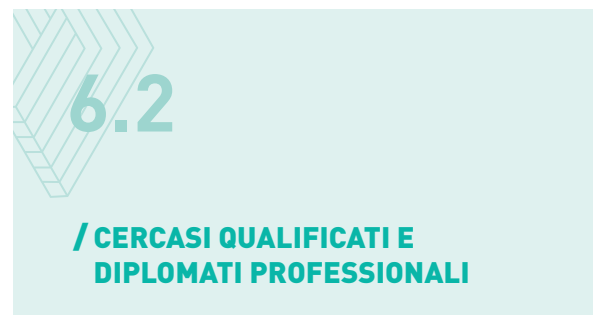
Così facendo, si ridurrebbe notevolmente anche la percentuale dei giovani che abbandonano gli studi.

### 6.1 LA DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO PER LIVELLO DI ISTRUZIONE (VALORI PERCENTUALI)

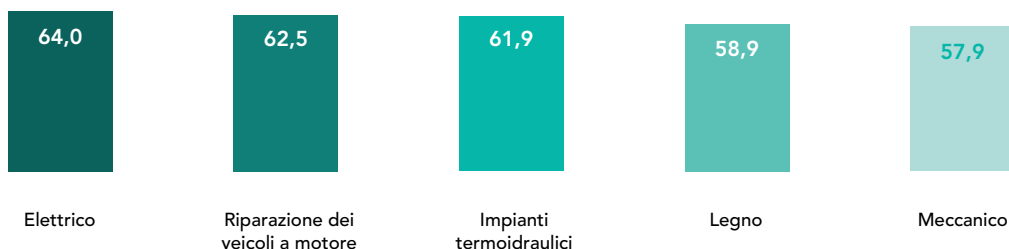


Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Il mondo del lavoro fa fatica a trovare i “talenti del fare”: per esempio, la figura dell’elettricista, sempre più introvabile, oppure chi sa riparare un motore, o l’esperto di impianti termoidraulici.



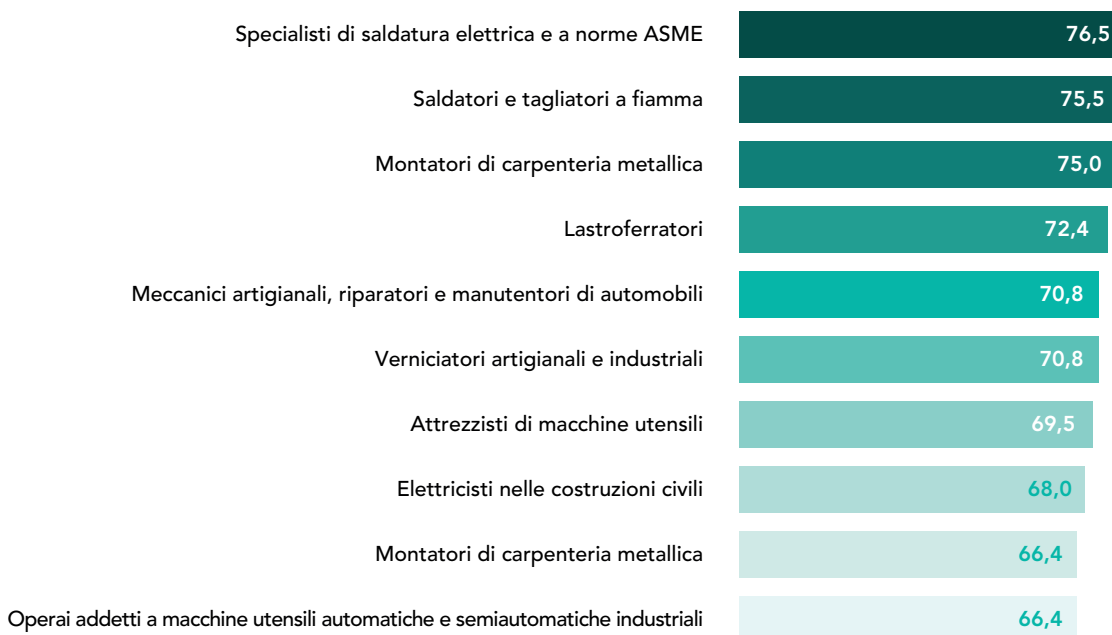
**6.2.a** I CINQUE INDIRIZZI DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE PIÙ DIFFICILI DA TROVARE (VALORI PERCENTUALI DI DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO SUL TOTALE DELLE ENTRATE DELL’INDIRIZZO)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Nel dettaglio delle professioni, tra le più difficili da reperire si trovano, come l’anno scorso, i saldatori elettrici, quelli a fiamma e gli idraulici (in aumento).

**6.2.b** LE DIECI PROFESSIONI DI QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI PIÙ DIFFICILI DA TROVARE (VALORI PERCENTUALI DI DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO)



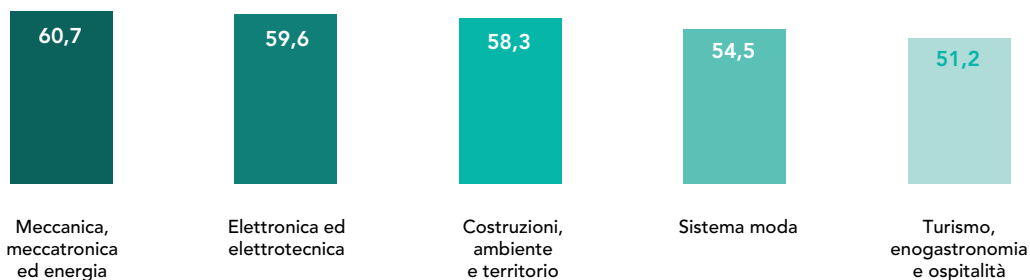
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

## 6.3

/ CERCASI DIPLOMATI  
QUINQUENNALI

Le imprese fanno fatica a trovare in particolare quelli che hanno studiato meccanica, oppure elettronica ed elettrotecnica; seguono gli studenti che hanno studiato nell'ambito delle costruzioni, della tutela dell'ambiente e del territorio, in aumento rispetto all'anno scorso.

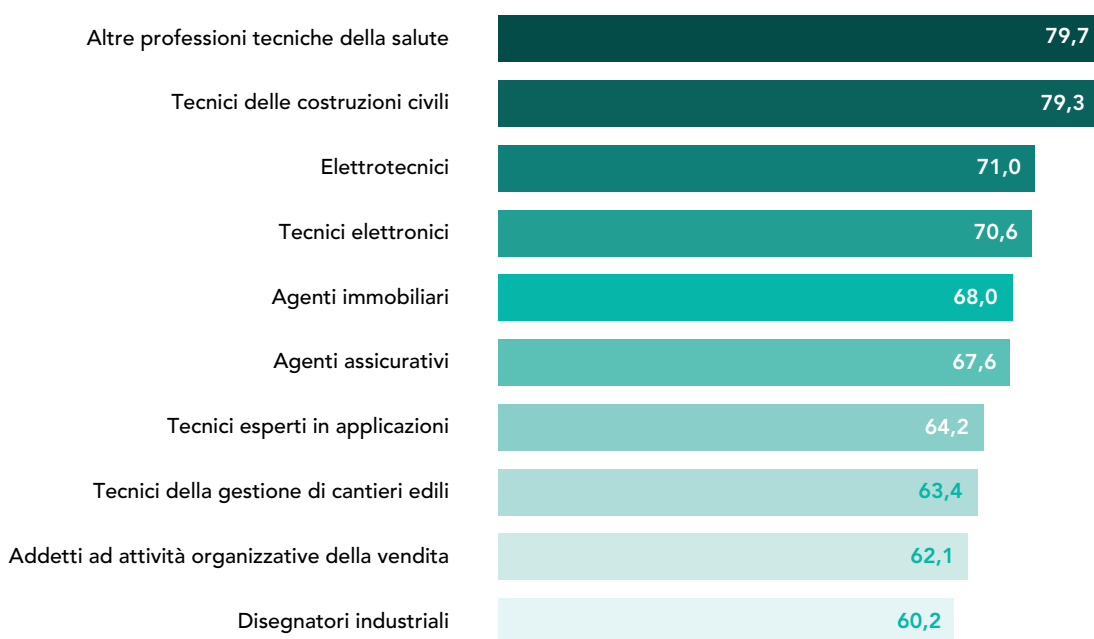
### 6.3.a I CINQUE INDIRIZZI DI DIPLOMI QUINQUENNALI (VALORI PERCENTUALI DI DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO SUL TOTALE DELLE ENTRATE DELL'INDIRIZZO)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Mancano i tecnici del settore salute, in forte aumento; i tecnici delle costruzioni civili, anch'essi in aumento; gli elettrotecnici e tecnici elettronici.

### 6.3.b LE DIECI PROFESSIONI DI DIPLOMI QUINQUENNALI PIÙ DIFFICILI DA TROVARE (VALORI PERCENTUALI DI DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO)

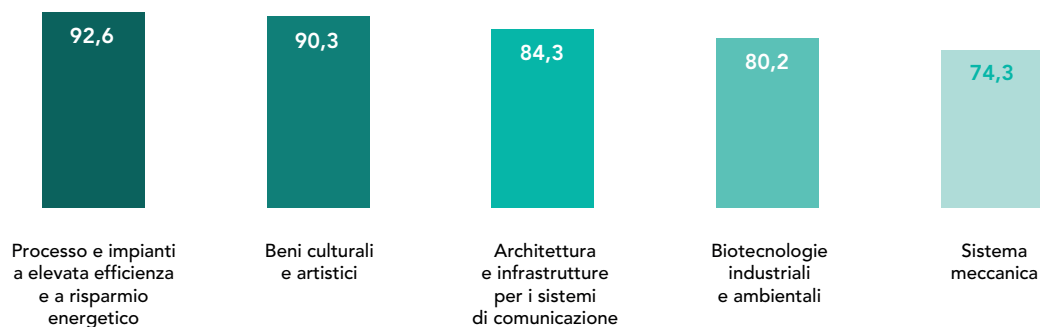


Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Le aziende cercano e non trovano chi ha studiato nell'ambito dell'efficientamento energetico (in crescita) e chi si è specializzato nell'ambito della conservazione e tutela dei beni culturali e artistici (in forte aumento rispetto al 2022).



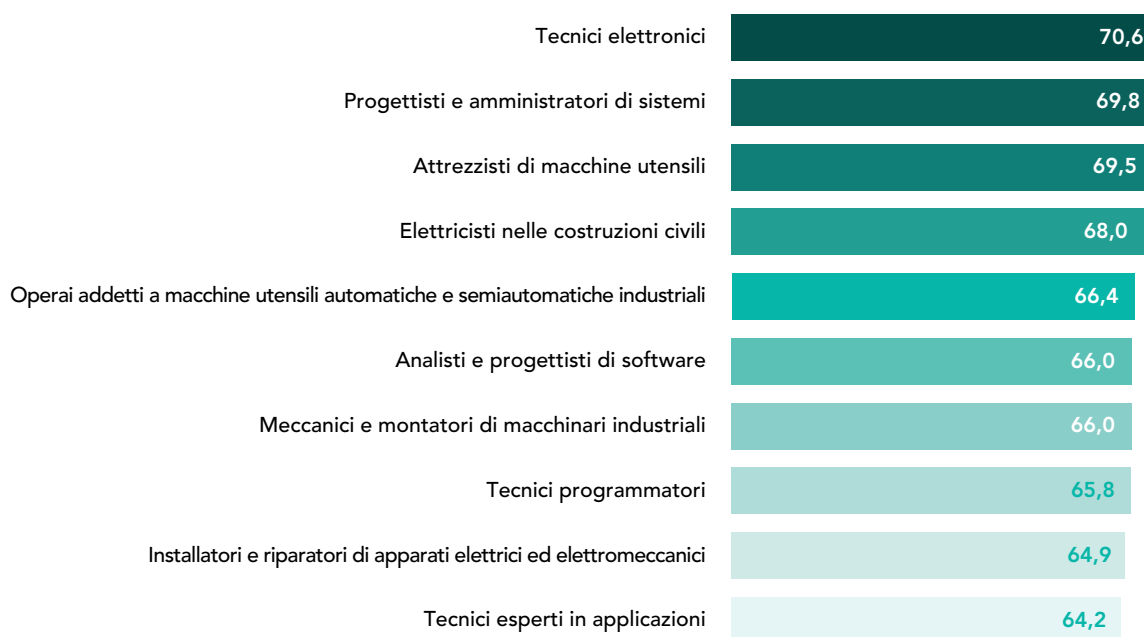
**6.4.a CINQUE AMBITI FORMATIVI DI DIPLOMA ITS ACADEMY PIÙ DIFFICILI DA TROVARE (VALORI PERCENTUALI DI DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO SUL TOTALE DELLE ENTRATE DELL'AMBITO)**



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Mancano principalmente, come l'anno scorso, i tecnici elettronici e i progettisti e amministratori di sistemi; seguono gli attrezzisti di macchine utensili e gli elettricisti nelle costruzioni civili (entrambi in aumento).

**6.4.b LE DIECI PROFESSIONI DI DIPLOMATI ITS ACADEMY PIÙ DIFFICILI DA TROVARE (VALORI PERCENTUALI DI DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO)**

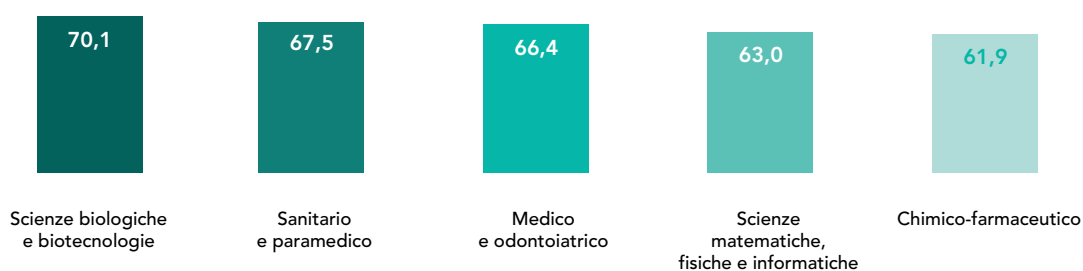


6.5

## / CERCASI LAUREATI

Chi ha studiato biologia e biotecnologie ha studiato materie fortemente ricercate dalle imprese ed è in netto aumento la difficoltà di reperimento. Seguono gli operatori del sistema sanitario e paramedico (evidente eredità della crisi pandemica) e i futuri medici e odontoiatri.

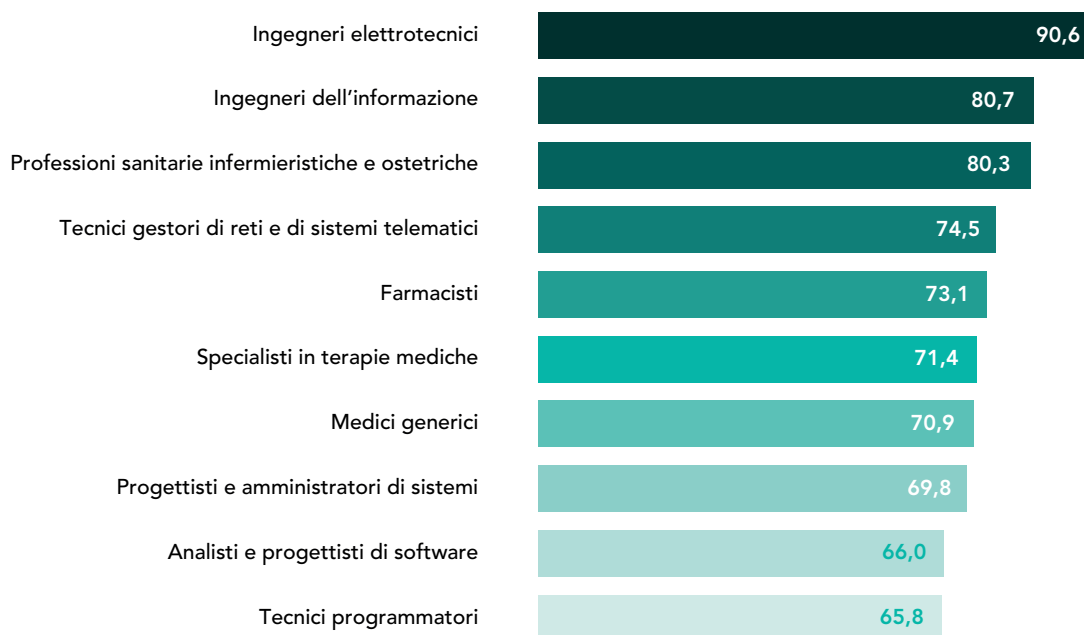
#### 6.5.a I CINQUE INDIRIZZI DI LAUREA PIÙ DIFFICILI DA TROVARE (VALORI PERCENTUALI DI DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO SUL TOTALE DELLE ENTRATE DELL'INDIRIZZO)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

In particolare, mancano in 9 casi su 10 gli ingegneri elettrotecnici e quelli dell'informazione. Non si trovano infermieri/e ed ostetrici/che in 4 casi su 5.

#### 6.5.b LE DIECI PROFESSIONI DI LAUREATI PIÙ DIFFICILI DA TROVARE (VALORI PERCENTUALI DI DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO)

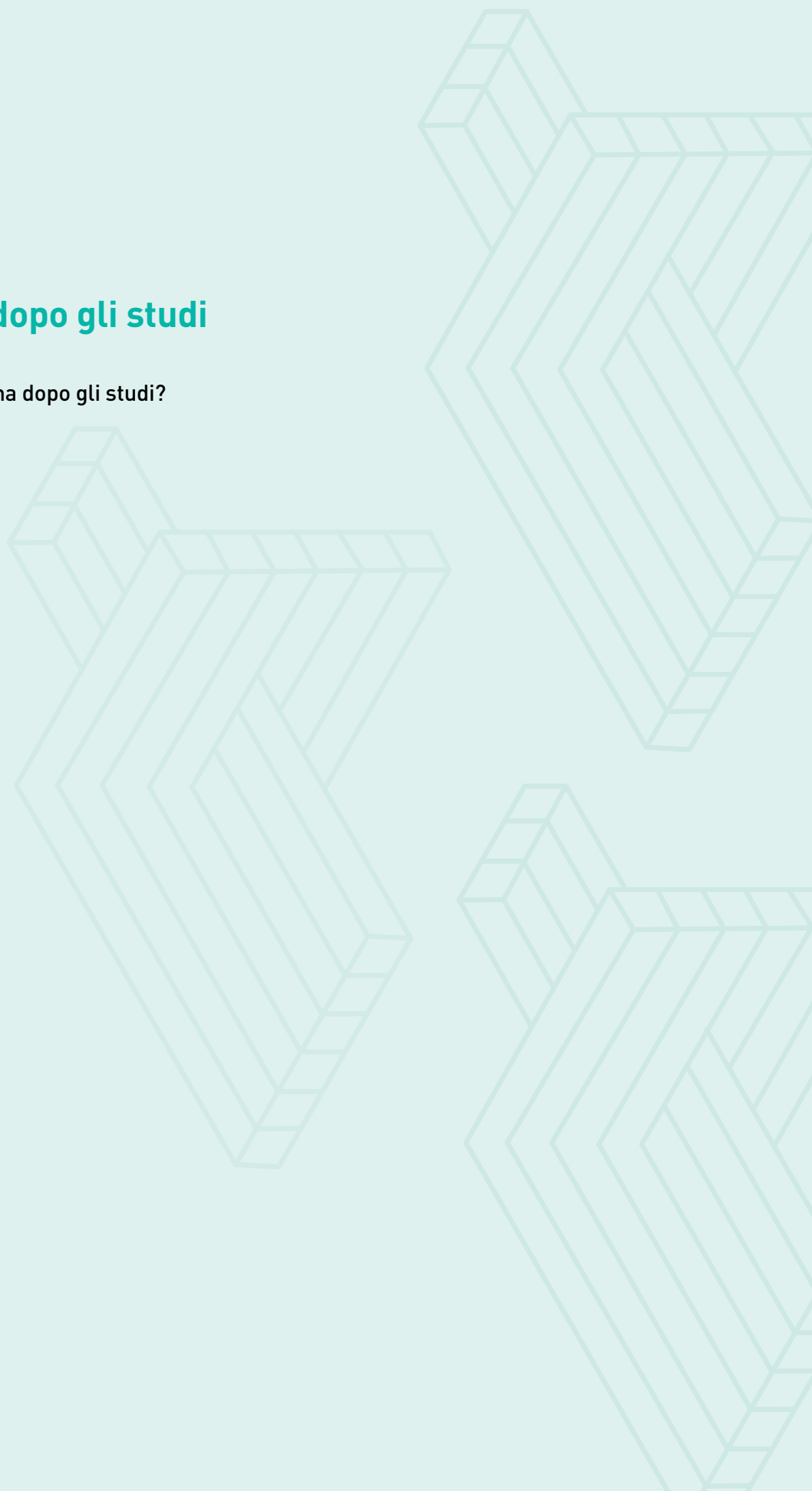


Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023



## Le retribuzioni dopo gli studi

➔ **7.1** / Quanto si guadagna dopo gli studi?

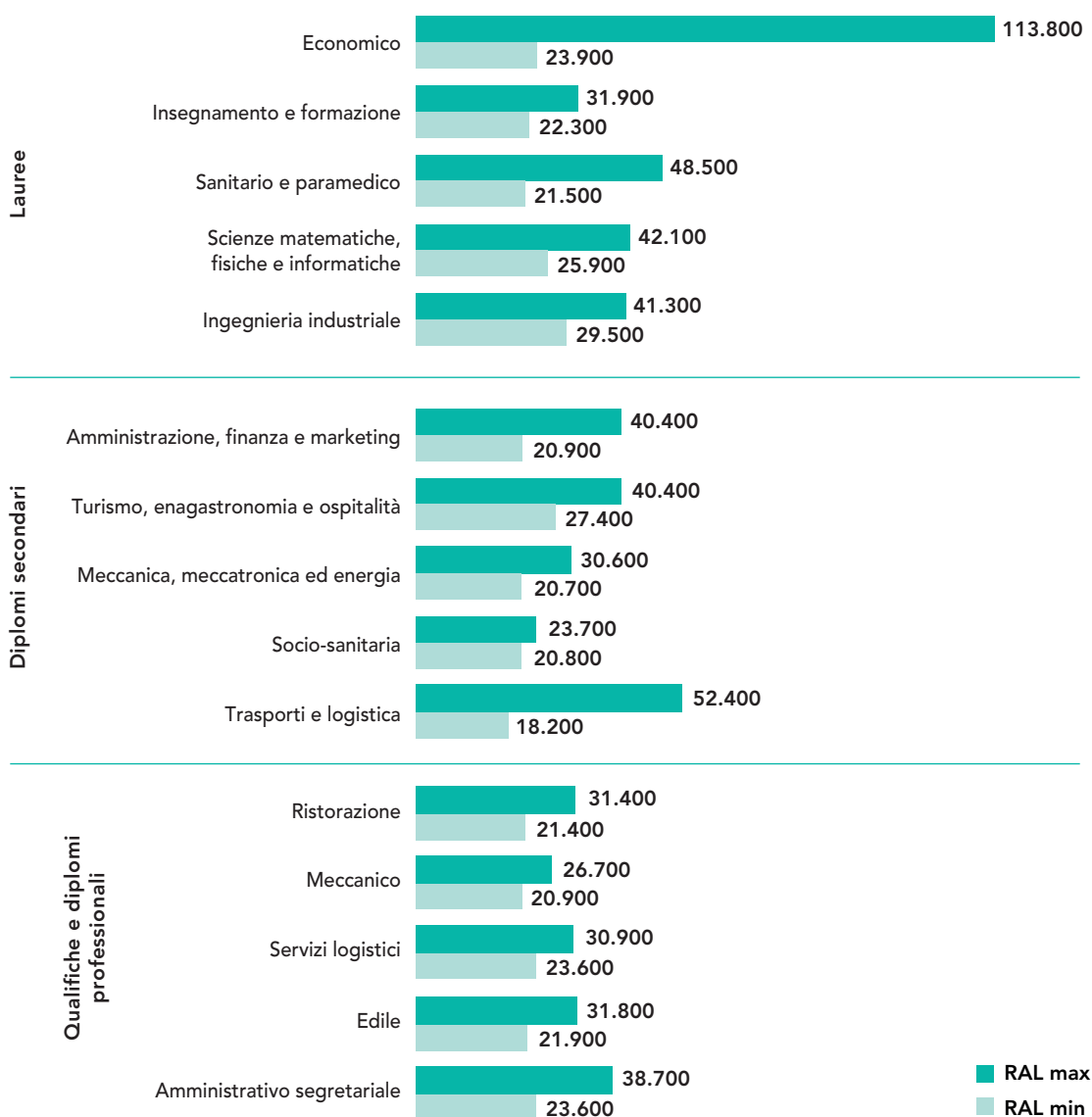


## / QUANTO SI GUADAGNA DOPO GLI STUDI?

# 7.1

Studiare è un buon investimento per il futuro: le lauree più richieste, in particolare quella a indirizzo economico, arrivano a consentire guadagni massimi oltre i 100.000 euro annui lordi (per gli specialisti in attività finanziarie), anche se le posizioni offerte dalle imprese sono molto diverse e per altri profili dell'indirizzo le retribuzioni sono più contenute (fino a un minimo intorno ai 24.000 euro). Le retribuzioni per un laureato possono arrivare fino a quasi 50.000 euro anche per chi consegue il titolo in materie sanitarie e paramediche (per i laboratoristi e patologi clinici).

### 7.1 RETRIBUZIONE ANNUA LORDA (VALORE MASSIMO E MINIMO)\* PER I PRINCIPALI INDIRIZZI DI LAUREA, DIPLOMA SECONDARIO E QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE (VALORI IN EURO)



\*Il riferimento è alla retribuzione minima e massima delle unità professionali di sbocco dei singoli indirizzi. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni.

Con una laurea in Scienze matematiche, fisiche e informatiche la retribuzione annua lorda massima può raggiungere i 42.000 euro (per gli astronomi e gli astrofisici), ma può essere di circa 16.000 euro inferiore se l'impresa cerca dei tecnici fisici e nucleari. I valori sono meno distanti tra retribuzione massima e minima nel caso degli insegnanti e formatori, ma al massimo si arriva poco sopra i 30.000 euro (nella formazione professionale). Per quanto riguarda i diplomati, la retribuzione annua lorda massima la si raggiunge nei trasporti e nella logistica (piloti di aerei, oltre 50.000 euro), contro il minimo degli assistenti di volo (circa 18.000 euro). Nel turismo, enogastronomia e ospitalità il minimo lo prendono gli addetti all'accoglienza nei servizi di alloggio e ristorazione (circa 27.000 euro), il massimo i tecnici delle attività ricettive e professioni assimilate (circa 40.000 euro).

Per i qualificati e diplomati professionali in ambito amministrativo segretariale, il massimo lo ricevono gli addetti alla vendita di biglietti (con quasi 39.000 euro), il minimo lo prendono gli addetti agli archivi o schedari e professioni assimilate (quasi 24.000 euro). Gli edili raggiungono quasi i 32.000 euro annui lordi se conduttori di macchinari mobili per la perforazione, i 22.000 euro se installatori di impianti di isolamento e insonorizzazione. Nella ristorazione, arrivano a oltre i 31.000 euro i conduttori di macchinari per la produzione di pasticceria e prodotti da forno, poco sopra i 21.000 euro per i gelatai.

È possibile consultare le tavole di sintesi della retribuzione annua lorda iniziale (massima e minima) per i diversi indirizzi di studio dei [Laureati](#) , [Diplomati](#) e [Qualificati e diplomati professionali](#) per avere maggiori informazioni sulle retribuzioni iniziali per le principali professioni di sbocco e di difficile reperimento.



## Allegati

- [Qualifiche e Diplomi Professionali](#)
- [Diplomi di Scuola Secondaria Superiore](#)
- [Istruzione Tecnologica Superiore \(ITS Academy\)](#)
- [Istruzione Universitaria](#)
- [Corrispondenza settori Excelsior e classificazione Ateco delle attività economiche ISTAT](#)
- [Excelsiorienta](#)
- [Link utili](#)

## QUALIFICHE E DIPLOMI PROFESSIONALI

### Indirizzi e titoli di studio

#### Indirizzo agricolo

Operatore/tecnico agricolo

#### Indirizzo ambientale e chimico

Operatore delle produzioni chimiche

Operatore/tecnico di gestione delle acque e risanamento ambientale

Tecnico delle energie rinnovabili

#### Indirizzo amministrativo segretariale

Operatore/tecnico ai servizi di impresa

#### Indirizzo animazione e spettacolo

Tecnico dei servizi di animazione turistica, sportiva e del tempo libero

Tecnico degli allestimenti e della produzione degli impianti nello spettacolo

#### Indirizzo benessere

Operatore/tecnico del benessere (acconciatura/estetica)

#### Indirizzo calzature e pelletteria

Operatore delle calzature

Operatore/tecnico alle lavorazioni di pelletteria

#### Indirizzo edile

Operatore/tecnico edile

#### Indirizzo elettrico

Operatore/tecnico elettrico

#### Indirizzo elettronico

Operatore/tecnico informatico

#### Indirizzo grafico e cartotecnico

Operatore/tecnico grafico

#### Indirizzo impianti termoidraulici

Operatore/tecnico termoidraulico

#### Indirizzo lavorazioni artistiche

Operatore/tecnico alle lavorazioni dell'oro e dei metalli preziosi

Operatore/tecnico dei materiali lapidei

#### Indirizzo legno

Operatore/tecnico del legno

#### Indirizzo meccanico

Operatore meccanico

Tecnico meccanico - programmazione e gestione impianti di produzione

Tecnico meccanico - automazione industriale

Tecnico meccanico - lavorazione ferro e metalli

Tecnico meccanico - modellazione e fabbricazione digitale

## QUALIFICHE E DIPLOMI PROFESSIONALI

### Indirizzi e titoli di studio

#### Indirizzo riparazione dei veicoli a motore

Operatore/tecnico alla riparazione dei veicoli a motore

#### Indirizzo ristorazione

Operatore/tecnico della ristorazione (cucina, pasticceria, sala bar)

#### Indirizzo servizi di promozione e accoglienza

Operatore/tecnico ai servizi di promozione e accoglienza

#### Indirizzo servizi di vendita

Operatore/tecnico ai servizi di vendita

#### Indirizzo sistemi e servizi logistici

Operatore/tecnico dei servizi logistici

#### Indirizzo tessile e abbigliamento

Operatore/tecnico dell'abbigliamento e prodotti tessili per la casa

Operatore/tecnico delle lavorazioni tessili

#### Indirizzo trasformazione agroalimentare

Operatore/tecnico delle produzioni alimentari

Operatore/tecnico del mare e delle acque interne

#### Indirizzo montaggio e manutenzione imbarcazioni

Operatore montaggio e manutenzione imbarcazioni da diporto

## DIPLOMI DI SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE

### Indirizzi e titoli di studio

#### Indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria

Produzione e trasformazione agroalimentare  
Gestione ambiente e territorio  
Viticoltura ed enologia  
Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione e gestione territorio  
Gestione delle acque e risanamento ambientale  
Pesca/produzioni ittiche

#### Indirizzo amministrazione, finanza e marketing

Amministrazione, finanza e marketing  
Relazioni internazionali per il marketing  
Sistemi informativi aziendali  
Servizi commerciali/amministrativi

#### Indirizzo chimica, materiali e biotecnologie

Chimica e materiali  
Biotecnologie sanitarie  
Biotecnologie ambientali

#### Indirizzo costruzioni, ambiente e territorio

Costruzione, ambiente e territorio (ex geometra)  
Geotecnico

#### Indirizzo elettronica ed elettrotecnica

Elettrotecnica  
Elettronica  
Automazione

#### Indirizzo grafica e comunicazione

Grafica e comunicazione  
Servizi culturali e di spettacolo (audio, video, fotografia, new media)

#### Indirizzo informatica e telecomunicazioni

Informatica  
Telecomunicazioni

#### Indirizzo meccanica, mecatronica ed energia

Meccanica e mecatronica  
Energia

#### Indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale

Industria ed artigianato per il made in Italy  
Manutenzione ed assistenza tecnica (sistemi/macchine/impianti)



## DIPLOMI DI SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE

### Indirizzi e titoli di studio

#### Indirizzo sistema moda

Tessile, abbigliamento e moda

Calzature e moda

#### Indirizzo socio-sanitario

Servizi per la sanità e assistenza sociale

Odontotecnico

Ottico

#### Indirizzo trasporti e logistica

Logistica

Costruzione del mezzo (navale/aeronautico)

Conduzione del mezzo (aereo, navale, apparati marittimi)

#### Indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità

Turismo

Enogastronomia ed ospitalità alberghiera

#### Liceo a indirizzo artistico

Liceo artistico - audiovisivo multimedia

Liceo artistico - design (moda, vetro, libro, ceramica, industria, legno, arredamento, preziosi)

Liceo artistico - grafica

Liceo artistico - arti figurative (grafico/pittorico/scultoreo)

Liceo artistico - architettura e ambiente

Liceo artistico - scenografia

Liceo musicale e coreutico

#### Liceo a indirizzo classico, scientifico e scienze umane

Liceo classico

Liceo scientifico (tradizionale/scienze applicate)

Liceo scientifico indirizzo sportivo

Liceo delle scienze umane

Liceo delle scienze umane - economico e sociale

#### Liceo a indirizzo linguistico

Liceo linguistico

## ISTRUZIONE TECNOLOGICA SUPERIORE (ITS ACADEMY)

Aree tecnologiche, ambiti e figure professionali formate

### Efficienza energetica

#### Approvvigionamento e generazione di energia

Tecnico per l'approvvigionamento e generazione di energia

#### Processi e impianti a elevata efficienza e a risparmio energetico

Tecnico per la gestione e la verifica di impianti energetici

Tecnico per il risparmio energetico nell'edilizia

### Mobilità sostenibile

#### Mobilità delle persone e delle merci

Tecnico per la mobilità delle persone e delle merci

Produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture

Tecnico per la produzione e manutenzione mezzi di trasporto

#### Gestione infomobilità e infrastrutture logistiche

Tecnico per infomobilità e infrastrutture logistiche

### Nuove tecnologie della vita (biotecnologia e salute)

#### Biotecnologie industriali e ambientali

Tecnico per la ricerca/sviluppo in biotecnologie

Tecnico per la gestione del sistema qualità nelle biotecnologie

#### Produzione di apparecchi, dispositivi diagnostici e biomedicali

Tecnico per la produzione di apparecchi e dispositivi diagnostici, terapeutici e riabilitativi

### Nuove tecnologie per il made in Italy - agroalimentare

#### Sistema agro-alimentare

Tecnico per la produzione trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali

Tecnico per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali

Tecnico per la gestione dell'ambiente nel sistema agro-alimentare

### Nuove tecnologie per il made in Italy - sistema casa

#### Sistema casa

Tecnico per l'innovazione e la qualità delle abitazioni

Tecnico di processo, prodotto, comunicazione e marketing per l'arredamento

### Nuove tecnologie per il made in Italy - meccanica

#### Sistema meccanica

Tecnico per l'innovazione di processi e prodotti meccanici

Tecnico per l'automazione ed i sistemi mecatronici

### Nuove tecnologie per il made in Italy - moda

#### Sistema moda

Tecnico dei processi di progettazione, comunicazione e marketing nella moda

Tecnico di processo, prodotto, comunicazione e marketing tessile/abbigliamento/moda

Tecnico di processo e prodotto per la nobilitazione degli articoli tessili/abbigliamento/moda

Tecnico di processo, prodotto, comunicazione e marketing calzature-moda

## ISTRUZIONE TECNOLOGICA SUPERIORE (ITS ACADEMY)

Aree tecnologiche, ambiti e figure professionali formate

### Nuove tecnologie per il made in Italy - marketing e sostenibilità

#### **Servizi alle imprese**

Tecnico per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese

Tecnico per la sostenibilità dei prodotti (design e packaging)

### Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali

#### **Turismo e attività culturali**

Tecnico per la comunicazione e il marketing del turismo/attività culturali

Tecnico per la gestione di strutture turistico-ricettive

#### **Beni culturali e artistici**

Tecnico per la conduzione del cantiere di restauro architettonico

Tecnico per la produzione/riproduzione di artefatti artistici

### Tecnologie della informazione e della comunicazione

#### **Metodi e tecnologie per lo sviluppo di sistemi software**

Tecnico per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di software

#### **Organizzazione e fruizione dell'informazione e della conoscenza**

Tecnico per l'organizzazione e la fruizione dell'informazione e della conoscenza (multimedia)

#### **Architettura e infrastrutture per i sistemi di comunicazione**

Tecnico per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione

## ISTRUZIONE UNIVERSITARIA

### Indirizzi e corsi di laurea

#### Agrario, agroalimentare e zootecnico

Scienze e tecnologie agrarie e forestali  
Scienze e tecnologie alimentari  
Scienze zootecniche e tecnologie delle produzioni animali  
Medicina veterinaria  
Scienze e tecnologie agrarie  
Scienze e tecnologie alimentari  
Scienze e tecnologie forestali ed ambientali  
Scienze zootecniche e tecnologie animali  
Biotecnologie agrarie

#### Chimico-farmaceutico

Scienze e tecnologie chimiche  
Scienze e tecnologie farmaceutiche  
Farmacia e farmacia industriale  
Scienze chimiche  
Scienze e tecnologie della chimica industriale

#### Economico

Scienze del turismo  
Scienze dell'amministrazione e dell'organizzazione  
Scienze dell'economia e della gestione aziendale  
Scienze economiche  
Scienze, culture e politiche della gastronomia  
Finanza  
Progettazione e gestione dei sistemi turistici  
Scienze dell'economia  
Scienze delle pubbliche amministrazioni  
Scienze economiche e sociali della gastronomia  
Scienze economiche per l'ambiente e la cultura  
Scienze economico-aziendali

#### Giuridico

Scienze dei servizi giuridici  
Magistrali in giurisprudenza  
Scienze Giuridiche

#### Ingegneria civile ed architettura

Diagnostica per la conservazione dei beni culturali  
Disegno industriale  
Ingegneria civile e ambientale

## ISTRUZIONE UNIVERSITARIA

### Indirizzi e corsi di laurea

Scienze dell'architettura  
Scienze della pianificazione territoriale, urbanistica, paesaggistica e ambientale  
Scienze e tecniche dell'edilizia  
Architettura e ingegneria edile-architettura  
Conservazione e restauro dei beni culturali  
Architettura del paesaggio  
Design  
Ingegneria civile  
Ingegneria dei sistemi edilizi  
Ingegneria per l'ambiente e il territorio  
Pianificazione territoriale urbanistica e ambientale  
Scienze per la conservazione dei beni culturali  
Ingegneria della sicurezza

#### Ingegneria elettronica e dell'informazione

Ingegneria dell'informazione  
Ingegneria dell'automazione  
Ingegneria delle telecomunicazioni  
Ingegneria elettronica  
Ingegneria informatica

#### Ingegneria industriale

Ingegneria industriale  
Ingegneria aerospaziale e astronautica  
Ingegneria elettrica  
Ingegneria energetica e nucleare  
Ingegneria meccanica  
Ingegneria navale  
Ingegneria chimica  
Scienza e ingegneria dei materiali

#### Indirizzi di ingegneria (altri)

Scienze e tecnologie della navigazione  
Ingegneria biomedica  
Ingegneria gestionale  
Modellistica matematico-fisica per l'ingegneria  
Scienze e tecnologie della navigazione

## ISTRUZIONE UNIVERSITARIA

### Indirizzi e corsi di laurea

#### Insegnamento e formazione

Scienze dell'educazione e della formazione  
Programmazione e gestione dei servizi educativi  
Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua  
Scienze della formazione primaria  
Scienze pedagogiche  
Teorie e metodologie dell'e-learning e della media education

#### Linguistico, traduttori e interpreti

Lingue e culture moderne  
Mediazione linguistica  
Lingue e letterature moderne europee e americane  
Lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione internazionale  
Linguistica  
Traduzione specialistica e interpretariato

#### Medico e odontoiatrico

Medicina e chirurgia  
Odontoiatria e protesi dentaria

#### Politico-sociale

Scienze della comunicazione  
Scienze politiche e delle relazioni internazionali  
Scienze sociali per la cooperazione, lo sviluppo e la pace  
Servizio sociale  
Sociologia  
Relazioni internazionali  
Scienze della comunicazione pubblica, d'impresa e pubblicità  
Scienze della politica  
Scienze per la cooperazione allo sviluppo  
Servizio sociale e politiche sociali  
Sociologia e ricerca sociale  
Studi europei  
Teorie della comunicazione

#### Psicologico

Scienze e tecniche psicologiche  
Psicologia  
Scienze cognitive

## ISTRUZIONE UNIVERSITARIA

### Indirizzi e corsi di laurea

#### Sanitario e paramedico

Professioni sanitarie della prevenzione  
Professioni sanitarie della riabilitazione  
Professioni sanitarie tecniche  
Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica  
Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione  
Scienze delle professioni sanitarie tecniche  
Scienze e tecniche dello sport  
Scienze infermieristiche e ostetriche  
Scienze riabilitative delle professioni sanitarie

#### Scienze biologiche e biotecnologie

Biotecnologie  
Scienze biologiche  
Biologia  
Biotecnologie industriali  
Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche  
Scienze della nutrizione umana

#### Scienze della terra

Scienze e tecnologie per l'ambiente e la natura  
Scienze geologiche  
Scienze della natura  
Scienze e tecnologie geologiche  
Scienze e tecnologie per l'ambiente e il territorio  
Scienze geofisiche

#### Scienze matematiche, fisiche e informatiche

Scienze e tecnologie fisiche  
Scienze e tecnologie informatiche  
Scienze matematiche  
Fisica  
Informatica  
Matematica  
Metodologie informatiche per le discipline umanistiche  
Sicurezza informatica  
Tecniche e metodi per la società dell'informazione

#### Scienze motorie

Scienze delle attività motorie e sportive  
Organizzazione e gestione dei servizi per lo sport e le attività motorie

## ISTRUZIONE UNIVERSITARIA

### Indirizzi e corsi di laurea

#### Statistico

Statistica  
Scienze statistiche  
Scienze statistiche attuariali e finanziarie

#### Umanistico, filosofico, storico e artistico

Beni culturali  
Discipline delle arti figurative, della musica, dello spettacolo e della moda  
Filosofia  
Geografia  
Lettere  
Storia  
Antropologia culturale ed etnologia  
Archeologia  
Archivistica e biblioteconomia  
Filologia moderna  
Filologia, letterature e storia dell'antichità  
Informazione e sistemi editoriali  
Musicologia e beni musicali  
Scienze dello spettacolo e produzione multimediale  
Scienze filosofiche  
Scienze geografiche  
Scienze storiche  
Storia dell'arte

#### Difesa e sicurezza

Scienze della difesa e della sicurezza



## CORRISPONDENZA TRA I SETTORI EXCELSIOR E LA CLASSIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE ISTAT (ATECO 2007)

Settori Excelsior	Divisioni e gruppi di attività ateco 2007	
Estrazioni minerali	<b>05</b>	estrazione di carbone (esclusa torba)
	<b>06</b>	estrazione di petrolio greggio e di gas naturale
	<b>07</b>	estrazione di minerali metalliferi
	<b>08</b>	altre attività di estrazione di minerali da cave e miniere
	<b>09</b>	attività dei servizi di supporto all'estrazione
Industrie alimentari, delle bevande e del tabacco	<b>10</b>	industrie alimentari
	<b>11</b>	industria delle bevande
	<b>12</b>	industria del tabacco
Industrie tessili, dell'abbigliamento e delle calzature	<b>13</b>	industrie tessili
	<b>14</b>	confezione di articoli di abbigliamento; confezione di articoli in pelle e pelliccia
	<b>15</b>	fabbricazione di articoli in pelle e simili
Industrie del legno e del mobile	<b>16</b>	industria del legno e dei prodotti in legno e sughero (esclusi i mobili); fabbricazione di articoli in paglia e materiali da intreccio
	<b>31</b>	fabbricazione di mobili
Industrie della carta, cartotecnica e stampa	<b>17</b>	fabbricazione di carta e di prodotti di carta
	<b>18</b>	stampa e riproduzione di supporti registrati
Industrie chimiche, farmaceutiche e petrolifere	<b>19</b>	fabbricazione di coke e prodotti derivanti dalla raffinazione del petrolio
	<b>20</b>	fabbricazione di prodotti chimici
	<b>21</b>	fabbricazione di prodotti farmaceutici di base e preparati farmaceutici
Industrie della gomma e delle materie plastiche	<b>22</b>	fabbricazione di articoli in gomma e materie plastiche
Industrie della lavorazione dei minerali non metalliferi	<b>23</b>	fabbricazione di altri prodotti della lavorazione di minerali non metalliferi
Industrie metallurgiche e dei prodotti in metallo	<b>24</b>	metallurgia
	<b>25</b>	fabbricazione di prodotti in metallo (esclusi macchinari e attrezzature)
Industrie della fabbricazione di macchinari e attrezzature e dei mezzi di trasporto	<b>28</b>	fabbricazione di macchinari ed apparecchiature nca
	<b>29</b>	fabbricazione di autoveicoli, rimorchi e semirimorchi
	<b>30</b>	fabbricazione di altri mezzi di trasporto
	<b>33</b>	riparazione, manutenzione ed installazione di macchine ed apparecchiature
	<b>95</b>	riparazione di computer e di beni per uso personale e per la casa

## CORRISPONDENZA TRA I SETTORI EXCELSIOR E LA CLASSIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE ISTAT (ATECO 2007)

Settori Excelsior	Divisioni e gruppi di attività ateco 2007	
Industrie elettriche, elettroniche, ottiche e medicali	<b>26</b>	fabbricazione di computer e prodotti di elettronica e ottica; apparecchi elettromedicali, apparecchi di misurazione di orologi
	<b>27</b>	fabbricazione di apparecchiature elettriche ed apparecchiature per uso domestico non elettriche
	<b>325</b>	fabbricazione di strumenti e forniture mediche e dentistiche
Industrie dei beni per la casa, per il tempo libero e altre manifatturiere	<b>321</b>	fabbricazione di gioielleria, bigiotteria e articoli connessi; lavorazione delle pietre preziose
	<b>322</b>	fabbricazione di strumenti musicali
	<b>323</b>	fabbricazione di articoli sportivi
	<b>324</b>	fabbricazione di giochi e giocattoli
Public utilities (energia, gas, acqua, ambiente)	<b>329</b>	industrie manifatturiere nca
	<b>35</b>	fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata
	<b>36</b>	raccolta, trattamento e fornitura di acqua
	<b>37</b>	gestione delle reti fognarie
Costruzioni	<b>38</b>	attività di raccolta, trattamento e smaltimento rifiuti; recupero materiali
	<b>39</b>	attività di risanamento e altri servizi di gestione dei rifiuti
	<b>41</b>	costruzione di edifici
Commercio e riparazione di autoveicoli e motocicli	<b>42</b>	ingegneria civile
	<b>43</b>	lavori di costruzione specializzati
	<b>45</b>	commercio e riparazione di autoveicoli e motocicli
Commercio all'ingrosso	<b>46</b>	commercio all'ingrosso (escluso quello di autoveicoli e di motocicli)
Commercio al dettaglio	<b>47</b>	commercio al dettaglio (escluso quello di autoveicoli e di motocicli)
Servizi di alloggio e ristorazione; servizi turistici	<b>55</b>	alloggio
	<b>56</b>	attività dei servizi di ristorazione
	<b>79</b>	attività dei servizi delle agenzie di viaggio, dei tour operator e servizi di prenotazione e attività connesse
Servizi di trasporto, logistica e magazzinaggio	<b>49</b>	trasporto terrestre e trasporto mediante condotte
	<b>50</b>	trasporto marittimo e per vie d'acqua
	<b>51</b>	trasporto aereo
	<b>52</b>	magazzinaggio e attività di supporto ai trasporti
	<b>53</b>	servizi postali e attività di corriere

## CORRISPONDENZA TRA I SETTORI EXCELSIOR E LA CLASSIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE ISTAT (ATECO 2007)

Settori Excelsior	Divisioni e gruppi di attività ateco 2007	
Servizi dei media e della comunicazione	<b>58</b>	attività editoriali
	<b>59</b>	attività di produzione cinematografica, di video e di programmi televisivi, di registrazioni musicali e sonore
	<b>60</b>	attività di programmazione e trasmissione
	<b>639</b>	altre attività dei servizi d'informazione
Servizi informatici e delle telecomunicazioni	<b>61</b>	telecomunicazioni
	<b>62</b>	produzione di software, consulenza informatica e attività connesse
	<b>631</b>	elaborazione dei dati, hosting e attività connesse; portali web
Servizi avanzati di supporto alle imprese	<b>69</b>	attività legali e contabilità
	<b>70</b>	attività di direzione aziendale e di consulenza gestionale
	<b>71</b>	attività degli studi di architettura e ingegneria; collaudi e analisi tecniche
	<b>72</b>	ricerca scientifica e sviluppo
	<b>73</b>	pubblicità e ricerche di mercato
	<b>74</b>	altre attività professionali, scientifiche e tecniche
Servizi finanziari e assicurativi	<b>78</b>	attività di ricerca, selezione, fornitura di personale
	<b>64</b>	attività di servizi finanziari (escluse le assicurazioni e i fondi pensione)
	<b>65</b>	assicurazioni, riassicurazioni e fondi pensione (escluse le assicurazioni sociali obbligatorie)
Servizi operativi di supporto alle imprese e alle persone	<b>66</b>	attività ausiliarie dei servizi finanziari e delle attività assicurative
	<b>68</b>	attività immobiliari
	<b>77</b>	attività di noleggio e leasing operativo
	<b>80</b>	servizi di vigilanza e investigazione
	<b>81</b>	attività di servizi per edifici e paesaggio
Istruzione e servizi formativi privati	<b>82</b>	attività di supporto per le funzioni d'ufficio e altri servizi di supporto alle imprese
	<b>85</b>	istruzione
	<b>86</b>	assistenza sanitaria
	<b>87</b>	servizi di assistenza sociale residenziale
Sanità, assistenza sociale e servizi sanitari privati	<b>88</b>	assistenza sociale non residenziale
	<b>75</b>	servizi veterinari
	<b>90</b>	attività creative, artistiche e di intrattenimento
Servizi culturali, sportivi e altri servizi alle persone	<b>91</b>	attività di biblioteche, archivi, musei ed altre attività culturali
	<b>92</b>	attività riguardanti le lotterie, le scommesse, le case da gioco
	<b>93</b>	attività sportive, di intrattenimento e di divertimento
	<b>96</b>	altre attività di servizi per la persona

## / Excelsiorienta

**Cos'è excelsiorienta?** È la nuova piattaforma ideata e lanciata nel 2022 da Unioncamere per aiutare studenti e studentesse a orientarsi nei percorsi di studio e nelle scelte professionali, è aperta a tutti senza registrazione ed è disponibile su smartphone, tablet e pc.

**Come funziona excelsiorienta?** Si avvale dei dati statistici del Sistema Informativo Excelsior e offre diversi **strumenti** per esplorare il mondo del lavoro in Italia e capire quali sono le professioni che meglio si adattano alle attitudini e alle passioni di uno studente o di una studentessa.

# excelsiorienta

La piattaforma che collega il mondo della **scuola** e quello del **lavoro**.



Vai su  
[excelsiorienta.unioncamere.it](https://excelsiorienta.unioncamere.it)



**excelsiorienta** mette a disposizione un **punto di ingresso differenziato**: è infatti possibile navigare il sito in qualità di **studenti** o come **genitori/insegnanti**. Il portale consente di consultare i contenuti informativi esplorando le professioni o i percorsi di studio (a partire quelli successivi alla scuola secondaria di primo grado e fino all'istruzione terziaria).

Seguendo, dalla home page, la sezione **Esplora il mondo delle professioni**, l'utente ha a disposizione un database strutturato, interattivo ed esaustivo di tutte le professioni presenti sul mercato e di tutti i percorsi di studio che i ragazzi possono intraprendere per sviluppare il proprio potenziale. Grazie all'integrazione e alla valorizzazione dei dati del Sistema Informativo Excelsior, per ciascuna professione vengono presentati: una descrizione generale, informazioni sulle figure professionali specifiche e sulle loro mansioni, trend occupazionali, difficoltà di reperimento da parte delle imprese, competenze e livelli di studio richiesti per accedervi, percorsi di studio e altro ancora.

Tutto questo consente di "ancorare" il processo di orientamento a informazioni affidabili non legate a pregiudizi (bias cognitivi) né a una conoscenza "parziale" o "emotiva" del mondo del lavoro. Un punto di vista data-driven che vuole favorire la scelta del percorso formativo o professionale più adeguato, a partire da informazioni e numeri "oggettivi". È possibile

accedere al database delle professioni sia attraverso una ricerca libera sia attraverso approfondimenti tematici suddivisi per settore economico-professionale e per alcune tra le competenze che vengono maggiormente richieste dalle imprese.

In parallelo, sempre dalla home page, la sezione **Scopri i percorsi di studio** consente di esplorare gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado e dell'istruzione post diploma: ITS Academy e Lauree. Ogni indirizzo viene raccontato attraverso le diverse opportunità che offre, i suoi principali sbocchi professionali e indicazioni puntuali relative alla distribuzione territoriale di scuole e istituti.

La sezione **Guida all'imprenditorialità**, cui si accede dal menù in alto a destra, fornisce consigli, indicazioni e suggerimenti per chi fosse interessato a "mettersi in proprio" e approfondisce il tema delle competenze ritenute importanti per avviare una propria attività. Attraverso un percorso informativo dedicato si mira ad avviare una prima riflessione sulla cultura di impresa e quindi di dare risposte alle principali domande che i ragazzi possono porsi nel momento in cui si affacciano a questo mondo, fornendo fonti di ulteriore approfondimento e utili riferimenti.

Infine, le **news redazionali** di excelsiorienta consentono ai ragazzi e alle ragazze di essere sempre informati ed aggiornati sulle principali tendenze del mondo del lavoro per poter scegliere il percorso formativo o professionale nella maniera più consapevole possibile.

## Ti diamo il benvenuto in excelsiorienta!

La nuova piattaforma di Unioncamere per aiutare gli studenti a scegliere un futuro professionale in linea con i propri talenti e le proprie passioni.



In sostanza, dunque, la domanda a cui excelsiorienta vuole rispondere è: come possono i ragazzi e le ragazze individuare il percorso di studi o di carriera più adatto alle loro esigenze e aspirazioni? In quest'ottica, **OrientaGame** è stato progettato per supportare questo processo di riflessione. Si tratta di un quiz di autovalutazione attraverso cui gli utenti possono scoprire i propri punti di forza, riconoscere le proprie passioni e identificare le motivazioni che li spingono ad agire e a mettersi in gioco. Questa parte della piattaforma sfrutta specifiche **dinamiche di gamification**, ovvero elementi mutuati dai giochi e dalle tecniche di game design. Traendo vantaggio dall'interattività offerta dalle tecnologie del web e dai principi alla base del concetto di "divertimento", la gamification rappresenta uno strumento estremamente efficace.

## LINK UTILI

<https://excelsior.unioncamere.net/>

### **Banca dati professioni Excelsior**

Sezione del sito Excelsior dedicata alle professioni. Applicazione per la consultazione dei dati Excelsior sulle entrate programmate dalle imprese. Le schede professioni del volume contengono il link diretto alla specifica professione di questo portale.

### **Glossario Sistema Informativo Excelsior**

<https://excelsior.unioncamere.net/excelsior-placement>

### **Excelsior per il Placement**

Sezione del sito Excelsior dedicata all'intermediazione tra domanda e offerta di lavoro, grazie al supporto del sistema delle Camere di commercio.

<https://excelsiorienta.unioncamere.it>

### **Excelsiorienta**

La recente piattaforma di Unioncamere per aiutare studenti e studentesse a orientarsi nel mondo del lavoro. Un ponte (digitale) che si avvale dei dati e dell'esperienza del Sistema Informativo Excelsior per creare un collegamento tra il mondo della scuola e quello del lavoro.

<https://professioni.istat.it/sistemainformativoprofessionioni/cp2011/?db=2021>

### **Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali ISTAT**

Il sito navigabile della classificazione consente di accedere alla descrizione di ciascuna professione, fino a livello elementare.

<https://www.inapp.gov.it/professionii/>

### **Portale delle Professioni INAPP**

Per ciascuna professione elementare il portale fornisce descrizione, compiti e attività specifiche, conoscenze, skills e altre caratteristiche tipiche della figura.

<https://www.anpal.gov.it/per-l-occupazione>

### **ANPAL Servizi per il lavoro**

Sito dedicato alla rete dei servizi per il lavoro: operatori accreditati e autorizzati dall'Anpal all'attività di intermediazione di lavoro e iscritti nell'Albo delle agenzie per il lavoro.

<https://www.anpal.gov.it/garanzia-giovani>

### **ANPAL Garanzia giovani**

*Sito dedicato al Programma Garanzia Giovani (Youth Guarantee) è il Piano europeo per la lotta alla disoccupazione giovanile.*

<https://atlantelavoro.inapp.org/>

### **Atlante del lavoro e delle qualificazioni**

Strumento online dedicato alla descrizione del lavoro e delle qualifiche.

<https://www.indire.it/progetto/its-istituti-tecnici-superiori/>

### **Istituto Nazionale Documentazione Innovazione Ricerca Educativa (INDIRE)**

- Ente di ricerca del Ministero dell'Istruzione. Sezione dedicata agli ITS Academy all'interno del sito.

<https://sistemait.it/>

### **Specifico portale del MIM dedicato al sistema ITS Academy**

<https://www.university.it/>

### **Portale ufficiale del MUR**

Per reperire informazioni sull'offerta formativa di carattere universitario.

<https://www.almalaurea.it/>

### **Portale del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea**

Contiene una sezione interamente dedicata all'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita dal sistema universitario.